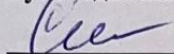


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Сорочинского городского округа Оренбургской области
МБОУ "Николаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО нач.классов



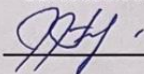
Слепец Н.И.

Протокол № 1

от "" г. 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



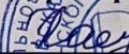
Хроликова М.А.

Протокол № 1

от "" г. 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Погодина В.Н.

Приказ № 1009

от "" г. 29.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1-4 классов начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Учителя начальных классов: Курбатова Анна Александровна

Дроздова Надежда Михайловна

Слепец Наталья Ивановна

Дроздова Лариса Николаевна

Сорочинский городской округ
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286(далее – ФГОС НОО);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (08.04.2015 №1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав школы
- Положение о рабочей программе учебных предметов (приказ от 20.08.2020 № 606).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом МБОУ «Николаевская СОШ» в рамках начального общего образования данная программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели),

2 класс - 68 ч (34 учебные недели)

3 класс - 68 ч (34 учебные недели)

4 класс – 68 ч (34 учебные недели)

Количество контрольных и практических работ, экскурсий.

класс	экскурсии	практические работы	контрольные работы
1	2	11	1
2	5	9	2
3	2	13	4
4	4	11	4

Описание учебно-методического комплекта

1 класс

1) учебник:

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011.

2.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики.

Книга для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

3) А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

4) А.А. Плешаков «Зеленые страницы».

Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение, 2010

5) Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 1 класс Изд «ВАКО» 2014

6) Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику

А.А. Плешакова для **1 класса**

2 класс

1) **учебник:** Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2012.

2) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики. **Книга для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

3) А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

4) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение, 2010

5) Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 2 класс Изд «ВАКО» 2014

6) Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику

А.А. Плешакова для **2 класса**

3 класс

1) **учебник:**

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2013.

2) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики. **Книга для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

3) А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

4) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение, 2010

5) Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс Изд «ВАКО» 2014

6) Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику

А.А. Плешакова для **3 класса**

4 класс

1) **учебник:** Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014.

2) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики. **Книга для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

3) А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

4) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение, 2010

5) Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 4 класс Изд «ВАКО» 2014

6) Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику

А.А. Плешакова для **4 класса**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й класс

Личностные результаты

Обучающейся научится:

- принимать и осваивать социальную роль школьника;
- положительно относиться к изучаемому предмету;
- уважительно относиться к иному мнению;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- формировать ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать первоначальную установку на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- внимательно относиться к красоте окружающего мира;
- формировать самооценку отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознавать роль изучаемого предмета в жизни людей;
- определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- формировать правила поведения, общих для всех людей, всех граждан России;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья,

кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках

2-й класс

Личностные результаты

Обучающейся научится:

- положительно относиться к изучаемому предмету;
- внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценивать свои эмоциональные реакции, поступки и действия других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уметь оценивать свое отношение к учебе;
- быть внимательным к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимать причины успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- развивать этические чувства – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные:

- *Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- *Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- *Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других:
- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;
- распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;
- приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

3-й класс

Личностные результаты

Обучающейся *научится*:

- осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу
- оценивать свое отношение к учебе;
- уважать свой народ, другие народы, быть терпимым к обычаям и традициям других народов.
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважать культуру разных народов;
- формировать целостный социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- интересоваться и мотивированно относиться к творческому труду;
- формировать интерес к изучению предмета;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
- анализировать свои переживания и поступки;
- формировать способности к самооценке;
- бережно относиться к живой природе;

- формировать эстетические чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные:

Обучающийся *научится*:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
- распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;
- использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

К концу 4 класса

Личностные результаты

Обучающийся *научится*:

- осознавать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- осваивать личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценивать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- выражать устойчивый учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности;
- формировать установку на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознавать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные:

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

Обучающийся *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента Российской Федерации;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты Российской Федерации и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

- различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;
 - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);
 - соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(270ч)

1 класс (66 ч)

Человек и природа (46 ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (15 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (5 ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

Задавайте вопросы. 1 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?» 20 ч

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду,

хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Пожарная безопасность: «Огонь друг и враг человека», «С огнём не шутят», «Причины пожаров».

Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Пожарная безопасность: «Пожарная безопасность в летний и зимний период»

Раздел «Где и когда?» 11 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Пожарная безопасность: «Лесной пожар и его причины. Опасность лесного пожара», «Средства пожаротушения и их применение при пожаре».

Раздел «Почему и зачем?» 22 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Пожарная безопасность: «Пожарная безопасность дома и в школе», «Чем опасен пожар? Действия при пожаре», «Детская шалость с огнём».

Заключение (1ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс(68 ч)

Человек и природа (40 ч)

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, *плесень.* Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся,* их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водоемы. Материки.

Человек и общество (24 ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

Правила безопасного поведения (4 ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода, Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Раздел «Где мы живем» 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Пожарная безопасность: «Огонь друг и враг человека»

Раздел «Природа» 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Пожарная безопасность: «С огнём не шутят», «Причины пожаров»

Раздел «Жизнь города и села» 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Пожарная безопасность: «Пожарная безопасность в летний и зимний период»

Проект «Финансовая грамотность»: «Что такое деньги и откуда они взялись», «Какие деньги были раньше в России».

Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Пожарная безопасность: «Лесной пожар и его причины. Опасность лесного пожара», «Средства пожаротушения и их применение при пожаре».

Раздел «Общение» 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Проект «Финансовая грамотность»: «Откуда в семье деньги», «Как умно управлять своими деньгами».

Раздел «Путешествия» 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Пожарная безопасность: «Пожарная безопасность дома и в школе», «Чем опасен пожар? Действия при пожаре».

Что мы узнали и чему научились за год.

2 класс (68 ч)

Человек и природа (52 ч)

Мир глазами эколога.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.*

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода — растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.*

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений, питание растений, размножение и развитие растений, охрана растений.

Разнообразие животных, цепи питания, размножение и развитие животных, охрана животных.

В царстве грибов, съедобные и несъедобные грибы, части гриба.

Великий круговорот жизни.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Для чего нужна экономика, 3 кита.

Растениеводство. Животноводство.

Что такое деньги? Государственный и семейный бюджет. Экономика и экология.

Человек и общество (12 ч)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Что такое деньги? Государственный и семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам. Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский).* Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI — XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире - XII в.).

Правила безопасного поведения (4 ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Пожарная безопасность: «Огонь друг и враг человека», «С огнём не шутят».

Проект «Финансовая грамотность»: «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок», «Современные деньги России и других стран».

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян

растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Пожарная безопасность: «Причины пожаров», «Пожарная безопасность в летний и зимний период».

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Пожарная безопасность: «Лесной пожар и его причины. Опасность лесного пожара», «Средства пожаротушения и их применение при пожаре».

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Пожарная безопасность: «Пожарная безопасность дома и в школе», «Чем опасен пожар? Действия при пожаре».

Проект «Финансовая грамотность»: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги», «Как умно управлять своими деньгами», «Как сделать сбережения».

Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Пожарная безопасность: «Детская шалость с огнём».

3

класс (68 ч)

Человек и природа (40 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Пояса земли. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели—мыши—кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (24 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX—XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI—XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960—1015

гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221—1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» ('память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4 ч)

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Пожарная безопасность: «Огонь друг и враг человека».

Проект «Финансовая грамотность»: «Как появились деньги».

Раздел « Природа России» (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Пожарная безопасность: «С огнем не шутят», «Лесной пожар и его причины.

Опасность лесного пожара», ««Пожарная безопасность в летний и зимний период»

Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Пожарная безопасность: «Причины пожаров», «Средства пожаротушения и их применение при пожаре».

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Пожарная безопасность: «Пожарная безопасность дома и в школе».

Проект «Финансовая грамотность»: «История монет», «Бумажные деньги», «Безналичные деньги», «Валюты», «Откуда в семье берутся деньги».

Раздел «Современная Россия» (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Пожарная безопасность: «Детская шалость с огнем», «Чем опасен пожар? Действия при пожаре».

Проект «Финансовая грамотность»: «Откуда в семье берутся деньги», «На что семьи тратят деньги», «Как правильно планировать семейный бюджет».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов		Кол-во контрольных
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	Задавайте вопросы.	1	1	
Электронные ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=UQ-upC0xGII&t=7s				
2	«Что и кто?»	20	20	
Электронные ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=JrGv10GyNII&t=12s https://www.youtube.com/watch?v=gvLPoSihRAw&t=7s https://www.youtube.com/watch?v=lASVot-hhu4&t=4s https://yandex.ru/video/preview/?text=юты6%20что%20мы%20знаем%20о%20москве%201%20класс&path=wizard&parent-reqid=1633753279394196-7228044316537751986-sas2-0340-sas-l7-balancer-8080-BAL-4374&wiz_type=vital&filmId=8490421112323538552 https://www.youtube.com/watch?v=yqcHaWRx9EQ&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=jDpUVuvNLg0&t=14s https://www.youtube.com/watch?v=X4pYvZcBkJQ&t=9s https://yandex.ru/video/preview/?text=видео+уроки+окружающий+мир+1+класс https://www.youtube.com/watch?v=pMc-Rdm17D0&t=7s https://www.youtube.com/watch?v=3fJKfgdECWs&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=cF0iItaDLP8&t=15s https://www.youtube.com/watch?v=7DbACTZchh4&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=lTnzCbmOCbU&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=cJU5GSjvURg&t=5s https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17399063561574737011&text=ютыб+Что+нас+окруж+ает+дома https://www.youtube.com/watch?v=qL9I13iYHiM&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=nlfRdlCkmNw&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=qpcgykG9yug&t=8s				
3	«Как, откуда и куда?»	12	12	
Электронные ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=7Q1NhCjp8O0&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=utVa4qvMU4A https://www.youtube.com/watch?v=6w7Vn9HzX-U https://www.youtube.com/watch?v=X5P27qz43CM https://www.youtube.com/watch?v=UmZxnjsNhyA&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=dxCB5T6TAfM&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=qjJOrwoxG4c&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=Dnrj1K-azDo&t=1s https://yandex.ru/video/preview/?filmId=872461567777680181&text=видео+Как+зимой+пом+очь+птицам+1+класс+плешаков https://www.youtube.com/watch?v=3ZjAE6wjNFw&t=2s https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9344354562253596257&text=видео+Откуда+в+снеж+ках+грязь+1+класс+плешаков				
4	«Где и когда?»	11	11	

Электронные ресурсы				
https://www.youtube.com/watch?v=CM4ecPIOV2I&t=2s https://yandex.ru/video/preview/?filmId=513526279091812339&reqid=1633754460664329-10504939278031228496-vla1-5772-vla-l7-balancer-8080-BAL-3820&suggest_reqid=191155739158073676745127353104876&text=видео+Когда+придет+cyббота+1+класс+плешаков https://www.youtube.com/watch?v=PmTdEobuFbw&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=PKUPDiltUAQ&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=rIG0Cump08U&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=-TLIw4yX-RQ&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=aOurjXMnhU&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=RCXnFNt_3OI&t=6s https://www.youtube.com/watch?v=N0o5K0nK_k8&t=12s				
5	«Почему и зачем?»	22	22	1
Электронные ресурсы				
https://www.youtube.com/watch?v=8z_T3LyEcY&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=iqLH-Ujs87I&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=KWSn9W8MCms&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=3LCeSLTmx50&t=1s https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14977917645989895138&text=видео+Почему+радуга+разноцветная+1+класс+плешаков&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F1744715714934 https://www.youtube.com/watch?v=9FrNr0n_a-Y&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=IRJckmLK310&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=N3O3L96oFBk&t=6s https://www.youtube.com/watch?v=OjQdfAv33TI&t=226s https://www.youtube.com/watch?v=7_FadUbRTO4&t=230s https://www.youtube.com/watch?v=BhuoOAOLkKY&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=e2WDPcC-XG4&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=3ADf2MKe-h0&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=A827SofWxiw&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=Xq2vj3i3Xo4&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=dJP5iBLNOWc&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=XVr4uyWt1p0&t=5s https://yandex.ru/video/preview/?text=видео+уроки https://www.youtube.com/watch?v=3LzRAalIhrM&t=2s				
всего		66	66	1

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов		Кол-во контрольных
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	«Где мы живём?»	4	4	
Электронные ресурсы				
https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/ https://rutube.ru/video/000c4de59e38f7d879a2aa8f43c990c5/				
2	«Природа»	20	20	1
Электронные ресурсы				

https://www.youtube.com/watch?v=VaLmNPkRzAo&list=PLF6dVfCLwWN5LUZacWeBcZLSXwuUblffz&index=4 https://www.youtube.com/watch?v=ls6bvNQC5Nc&list=PLF6dVfCLwWN5LUZacWeBcZLSXwuUblffz&index=5 https://www.youtube.com/watch?v=wsQ8YPEQbOo&list=PLF6dVfCLwWN5LUZacWeBcZLSXwuUblffz&index=6 https://www.youtube.com/watch?v=HIOLppWBkE&list=PLF6dVfCLwWN5LUZacWeBcZLSXwuUblffz&index=7 https://www.youtube.com/watch?v=3L2WJMiRttU&list=PLF6dVfCLwWN5LUZacWeBcZLSXwuUblffz&index=9 https://www.youtube.com/watch?v=roO7sD983-E&list=PLF6dVfCLwWN5LUZacWeBcZLSXwuUblffz&index=11 https://www.youtube.com/watch?v=io1SnIRE4R8&list=PLF6dVfCLwWN5LUZacWeBcZLSXwuUblffz&index=12 https://www.youtube.com/watch?v=vXpEovizQrk&list=PLF6dVfCLwWN5LUZacWeBcZLSXwuUblffz&index=15 https://videouroki.net/video/13-krasnaia-knigha.html				
3	«Жизнь города и села»	10	10	1
Электронные ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=CEm0XvgVZ5w https://yandex.ru/video/preview/?text=ютуб+окружающий+мир+2+класс+из+чего+что+сделано&path=wizard&parent-reqid=1641207686507127-14370954964762172359-vla1-1620-vla-l7-balancer-8080-BAL-9369&wiz_type=vital&filmId=12989040975039351361&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DFlwcM5UQ8y0 https://yandex.ru/video/preview/?text=ютуб%20окружающий%20мир%20%20класс%20как ой%20бывает%20транспорт&path=wizard&parent-reqid=1641207753991792-16733971038629485421-vla1-1620-vla-l7-balancer-8080-BAL-7840&wiz_type=vital&filmId=16510971254783089542 https://www.youtube.com/watch?v=zQvYuUzW95g				
4	«Здоровье и безопасность»	9	9	
Электронные ресурсы https://videouroki.net/video/24-stroienie-tiela-chielovieka.html https://www.youtube.com/watch?v=xXQvYzIGPog https://yandex.ru/video/preview/?text=ютуб%20окружающий%20мир%20%20класс%20домашние%20опасности&path=wizard&parent-reqid=1641207883008486-17702347406679230639-vla1-1620-vla-l7-balancer-8080-BAL-9958&wiz_type=vital&filmId=15788785514102124629 https://yandex.ru/video/preview/?text=ютуб+окружающий+мир+2+класс+домашние+опасности&path=wizard&parent-reqid=1641207883008486-17702347406679230639-vla1-1620-vla-l7-balancer-8080-BAL-9958&wiz_type=vital&filmId=3833778150164780054&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D0VENbdWR_D8				
5	«Общение»	7	7	1

Электронные ресурсы https://videouroki.net/video/28-nasha-druzhnaia-siem-ia.html https://videouroki.net/video/29-ty-i-tvoi-druz-ia.html https://www.youtube.com/watch?v=JJNHxlF69gw https://www.youtube.com/watch?v=XqB14eJZmGA https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-mi-zriteli-i-passazhiri-klass-2235329.html				
6	«Путешествия»	18	18	1
Электронные ресурсы https://videouroki.net/video/7-viesienniie-izmienieniia-v-zhivoi-prirodie.html https://www.youtube.com/watch?v=NW6Pu-FKgWM https://www.youtube.com/watch?v=fwaxiPNArSE https://www.youtube.com/watch?v=LMQHcrJrrEE https://www.youtube.com/watch?v=3WFwZ0ZVa_w https://www.youtube.com/watch?v=4QssE7GTi2s https://www.youtube.com/watch?v=x836jQVA8A4 https://www.youtube.com/watch?v=T26YA92mxbE https://www.youtube.com/watch?v=CnBsNzg1jYk				
всего		68	68	4

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов		Кол-во контрольных
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	«Как устроен мир»	6	6	
Электронные ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=H9TgFZR3dpA https://www.youtube.com/watch?v=YpyfRayFXpY https://www.youtube.com/watch?v=geHICzulKzE https://www.youtube.com/watch?v=swfN1-G87sw				
2	«Эта удивительная природа»	18	18	1
Электронные ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=NFbq1IJpwo0 https://www.youtube.com/watch?v=Y7UhTOTSFeI https://www.youtube.com/watch?v=14ZejFKBgOQ https://www.youtube.com/watch?v=l28nQ7s1kgb https://www.youtube.com/watch?v=2JgWoKJ9fTo https://infourok.ru/eta-udivitel'naya-priroda-provernochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-klass-3447015.html https://www.youtube.com/watch?v=J9javgC95Kk				
3	«Мы и наше здоровье»	10	10	1
Электронные ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=fy-3UNntSFI https://www.youtube.com/watch?v=mGqNqdDjsbU https://www.youtube.com/watch?v=vn_Y75DOyow https://www.youtube.com/watch?v=vBIJbDnoB8				

https://www.youtube.com/watch?v=GeZmkt8qJHE https://www.youtube.com/watch?v=KpYeA8KuQic				
4	«Наша безопасность»	7	7	
Электронные ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=ubMz8WVL_G0 https://www.youtube.com/watch?v=JsZJNfs_Ero https://www.youtube.com/watch?v=1bHPVbdMyXo https://www.youtube.com/watch?v=OLvI-i4TaH0 https://www.youtube.com/watch?v=9-ld21lXfVA&t=4s				
5	«Чему учит экономика»	12	12	1
Электронные ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=3Q-OP2pc3bs https://www.youtube.com/watch?v=kFzTn1bjlXk https://www.youtube.com/watch?v=MDWXXo-4SaU https://www.youtube.com/watch?v=sUEEiCEsiRc				
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15	1
Электронные ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=woxOPAutcNI https://www.youtube.com/watch?v=X2czF11HfO8 https://www.youtube.com/watch?v=YJSd0_vNcEY https://www.youtube.com/watch?v=5-LrzA9bhd4				
Всего		68	68	4

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов		Кол-во контрольных
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	«Земля и человечество»	9	9	
Электронный ресурс https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/conspect/158204/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/23/urok-igra-obobshchenie-po-razdelu-zemlya-i https://www.youtube.com/watch?v=4mokAUWIZTc https://tak-to-ent.net/load/401-1-0-9775				
2	«Природа России»	10	10	1
https://yandex.ru/video/preview/?text=природа%20россии%20окружающий%20мир%204%20класс&path=wizard&parent-reqid=1636198684738184-17252163567808350011-vla1-3034-vla-l7-balancer-8080-BAL-1452&wiz_type=vital&filmId=7320557439086910944 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/conspect/224702/ https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/priroda-rossii-tema-okruzhayushhego-mira-4-klass https://obrazovaka.ru/okruzhayushhiy-mir/priroda-rossii-4-klass.html https://easyen.ru/load/okruzhajushhiy_mir/4_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ravniny_i_gory_rossii/239-1-0-75471				
3	«Родной край-часть	15	15	1

	большой страны»			
https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/conspect/159200/ https://www.youtube.com/watch?v=RH0nmdstfA4 https://multiurok.ru/index.php/files/konstrukt-uroka-okruzhaiushchego-mira-na-temu-rodn.html http://www.myshared.ru/ https://tepka.ru/okruzhayushchij_mir_4/32.html				
4	«Страницы Всемирной истории»	5	5	
https://www.youtube.com/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/main/ https://ypok.pф/library/test_po_okruzhayushemu_miru_za_4klass_155757.html https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_test_po_razdelu_stranicy_vsemi_rnoj_istorii/239-1-0-38278 http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2809468-proverim-sebja-i-ocenim-svoi-dostizhenija-4-klass-okruzhajushchij-mir-kakie-otvety.html https://infourok.ru/material.html?mid=126512				
5	«Страницы истории Отечества»	20	20	1
https://yandex.ru/video/preview/?text=ПА3ДЕЛ%20«Страницы%20истории%20Отечества»&path=wizard&parent-reqid=1636220887417319-8264525057930390635-vla1-5786-vla-l7-balancer-8080-BAL-6281&wiz_type=vital&filmId=12334149107807196909 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-stranicy-istorii-otechestva-klass-357233.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/conspect/296075/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_trenazhior_stranicy_istorii_otechestva_variant_1/239-1-0-31866 https://proshkolu.ru/club/priroda4/blog/208664/				
6	«Современная Россия»	9	9	1
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2010/08/16/sovremennaya-rossiya-4-klass http://okrugmir.ru/class4/class4_130.php https://tepka.ru/okruzhayushchij_mir_4/67.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/conspect/313749/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_po teme sovremennaja rossija/239-1-0-14447				
всего		68	68	4

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата факти- чески
Введение				
1	Задавайте вопросы. Стр. 3-8	1		
	Что и кто?			
2	Что такое Родина? Стр. 10-11	1		
3	Что мы знаем о народах России? Стр. 12-13	1		
4	Что мы знаем о Москве? Стр. 14-15	1		
5	Проект «Моя малая родина» Стр. 16-17 ПДД Город (поселок, село), в котором мы живем	1		
6	Что у нас над головой? Стр. 18-19 Огонь друг и враг человека.	1		
7	Что у нас под ногами? Стр. 20-21 Практическая работа. Определение образцов камней.	1		
8	Что общего у разных растений? Стр. 22-23 Практическая работа. Определение частей растений.	1		
9	Что растет на подоконнике? Стр. 24-25 Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.	1		
10	Что растет на клумбе? Стр.26-27 Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	1		
11	Что это за листья? Стр. 28-29 Экскурсия №1 «Знакомство со школой» ПДД Что мы видим на дороге?	1		
12	Что такое хвоинки? Стр.30-31 Практическая работа. Работа с гербарием.	1		
13	Кто такие насекомые? Стр.32-33 С огнём не шутят.	1		
14	Кто такие рыбы? Стр.34-35	1		
15	Кто такие птицы? Стр.36-37 Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	1		
16	Кто такие звери? Стр.38-39 Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.	1		
17	Что нас окружает дома? Стр.42-43 Экскурсия №2 «Что у нас на школьном дворе?» ПДД Мы идем в школу	1		
18	Что умеет компьютер? Стр.44-45	1		
19	Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47 ПДД Осенние дороги	1		
20	На что похожа наша планета? Стр.48-49 Причины пожаров.	1		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Стр.50-54 ПДД Участники дорожного движения	1		
22	Как живет семья. Стр.56-57 Проект «Моя семья»	1		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61 Практическая работа. Опыт, показывающий	1		

	загрязнение и очистку воды.			
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63 Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.	1		
25	Как путешествует письмо. Стр.64-65 Пожарная безопасность в летний и зимний период.	1		
26	Куда текут реки? Стр.66-67 Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	1		
27	Откуда берутся снег и лед? Стр.68-69 Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1		
28	Как живут растения? Стр.70-71 Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1		
29	Как живут животные? Стр.72-73 Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.	1		
30	Как зимой помочь птицам? Стр.74-75 Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1		
31	Откуда берется и куда девается мусор? Стр. 78-79 Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	1		
32	Откуда в снежках грязь. Стр.80-81 Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1		
34	Когда учиться интересно? Стр.4-5 Экскурсия №3 «Экскурсия в школьную библиотеку» ПДД Наши верные друзья	1		
35	Проект «Мой класс и моя школа» «Лесной пожар и его причины. Опасность лесного пожара»	1		
36	Когда придет суббота? Стр.8-9	1		
37	Когда наступит лето? стр. 10-11 «Средства пожаротушения и их применение при пожаре».	1		
38	Где живут белые медведи? стр.12-13 Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1		
39	Где живут слоны? Стр.14-15 Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1		
40	Где зимуют птицы? Стр.16-17 ПДД Огни светофора	1		
41	Когда появилась одежда? стр.20-21	1		
42	Когда изобрели велосипед? стр.22-23 Экскурсия №4 «Экскурсия в школьный музей»	1		
43	Когда ты станешь взрослым? стр.24-25 ПДД Знаки дорожные – знать каждому положено	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Стр.32-33 «Пожарная безопасность дома и в школе».	1		
46	Почему Луна бывает разной? Стр.34-35	1		
47	Почему идет дождь и дует ветер? Стр.36-37 ПДД Где можно играть?	1		

48	Почему звенит звонок? Стр.38-39 Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1		
49	Почему радуга разноцветная? Стр.40-41	1		
50	Почему мы любим кошек и собак? СТР.42-43	1		
51	Проект «Наши домашние питомцы» «Чем опасен пожар? Действия при пожаре»	1		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Стр.46-47	1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр.48-49	1		
54	Зачем мы спим ночью? Стр.52-53	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр.54-55	1		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57 Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	1		
57	Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59	1		
58	Зачем нужны автомобили? Стр.60-61 ПДД Это должны знать все	1		
59	Зачем нужны поезда? Стр. 62-63	1		
60	Зачем строят корабли? Стр.64-65 Итоговая контрольная работа.	1		
61	Зачем строят самолеты? Стр.66-67 Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр.68-69	1		
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Стр.70-71 Экскурсия №5 «Что мы знаем о правилах дорожного движения»	1		
63	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1		
64	Зачем люди осваивают космос? Стр.72-73	1		
65	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		
66	Почему мы часто слышим слово «экология»? Стр.74-75 «Детская шалость с огнём»	1		

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Коррект и ровка
Где мы живем				
1	Родная страна	1		
2	Город и село. Проект «Родной город» <i>Экскурсия №1.</i> знакомство с достопримечательностями города	1		
3	Природа и рукотворный мир. Огонь друг и враг человека.	1		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1		

	«Где мы живем»			
Природа				
5	Неживая и живая природа. С огнём не шутят.	1		
6	Явления природы Практическая работа №1 «Измерение температуры»	1		
7	Что такое погода	1		
8	Экскурсия №2. В гости к осени	1		
9	В гости к осени. Неживая и живая природа осенью	1		
10	Звездное небо	1		
11	Заглянем в кладовые Земли Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами»	1		
12	Про воздух...	1		
13	И про воду	1		
14	Какие бывают растения Практическая работа №3 «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав»	1		
15	Какие бывают животные.	1		
16	Невидимые нити	1		
17	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1		
18	Дикие и домашние животные. Причины пожаров.	1		
19	Комнатные растения Практическая работа №5 «Осваивание приемов ухода за комнатными растениями»	1		
20	Животные живого уголка	1		
21	Про кошек и собак	1		
22	Красная книга.	1		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	1		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Контрольная работа	1		
Жизнь города и села				
25	Что такое экономика. Что такое деньги и откуда они взялись.	1		
26	Из чего что сделано	1		
27	Как построить дом. Какие деньги были раньше в России.	1		
28	Какой бывает транспорт	1		
29	Культура и образование.	1		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31	Экскурсия №3. В гости к зиме	1		
32	В гости к зиме Пожарная безопасность в летний и зимний период.	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Контрольная работа	1		
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии»	1		
Здоровье и безопасность				

35	Строение тела человека	1		
36	Если хочешь быть здоров. «Лесной пожар и его причины. Опасность лесного пожара»	1		
37	Берегись автомобиля!	1		
38	Школа пешехода. <i>Практическая работа №6</i> «Отработка правил перехода улицы»	1		
39	Домашние опасности	1		
40	Пожар! «Средства пожаротушения и их применение при пожаре».	1		
41	На воде и в лесу	1		
42	Опасные незнакомцы.	1		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» » <i>Контрольная работа</i>	1		
Общение				
44	Наша дружная семья. Откуда в семье деньги.	1		
45	Проект «Родословная». Как умно управлять своими деньгами.	1		
46	В школе	1		
47	Правила вежливости <i>Практическая работа №7</i> «Отработка основных правил этикета»	1		
48	Ты и твои друзья	1		
49	Мы — зрители и пассажиры	1		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
Путешествия				
51	Посмотри вокруг. «Пожарная безопасность дома и в школе».	1		
52	Ориентирование на местности	1		
53	Ориентирование на местности <i>Практическая работа №8</i> «Освоение приёмов ориентирования по компасу»	1		
54	Формы земной поверхности. <i>Экскурсия №4. Ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края.</i>	1		
55	Водные богатства	1		
56	<i>Экскурсия №5. В гости к весне</i>	1		
57	В гости к весне.	1		
58	Россия на карте. <i>Практическая работа №9</i> «Освоение основных приемов чтения карты»	1		
59	Проект «Города России»	1		
60	Путешествие по Москве. Московский Кремль	1		
61	<i>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</i>	1		
62	Город на Неве	1		
63	Путешествие по планете «Чем опасен пожар? Действия при пожаре»	1		
64	Путешествие по материкам	1		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		

66	Впереди лето «Детская шалость с огнём»	1		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР»				
1	Природа. стр.4-9 <i>Экскурсия № 1</i> «Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека»	1		
2	Человек. стр.10-15 Огонь друг и враг человека.	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям» стр.16-17	1		
4	Общество стр.18-23	1		
5	Что такое экология. стр.24-28 С огнём не шутят.	1		
6	Природа в опасности! стр.29-34 <i>Практическая работа</i> «Посадка дерева или кустарника»	1		
РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»				
7	Тела, вещества, частицы стр.36-40	1		
8	Разнообразие веществ стр.41-45 <i>Практическая работа</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1		
9	Воздух и его охрана стр.46-50	1		
10	Вода стр.51-54 <i>Практическая работа</i> «Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	1		
11	Превращения и круговорот воды стр.55-58	1		
12	Берегите воду! стр.59-63	1		
13	Что такое почва стр.64-68	1		
14	Разнообразие растений стр.69-73 <i>Практическая работа</i> «Распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя»	1		
15	Солнце, растения и мы с вами Контрольная работа за 1 четверть стр.74-77	1		
16	Размножение и развитие растений стр.78-81 <i>Практическая работа</i> «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1		
17	Охрана растений стр.82-86 Причины пожаров.	1		
18	Разнообразие животных стр.87-93	1		
19	Кто что ест стр.94-97	1		
20	Проект «Разнообразие природы родного края» стр.98-99	1		

21	Размножение и развитие животных стр.100-105	1		
22	Охрана животных стр.106-111	1		
23	В царстве грибов стр.112-117	1		
24	Великий круговорот жизни стр.118-120 Пожарная безопасность в летний и зимний период. Проверим и оценим свои достижения	1		
РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»				
25	Организм человека стр.122-125	1		
26	Органы чувств стр.126-129	1		
27	Надёжная защита организма стр.130-133 <i>Практическая работа</i> «Знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи»	1		
28	Опора тела и движение стр.134-137	1		
29	Контрольная работа за первое полугодие	1		
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» стр.138-143 <i>Практическая работа</i> «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)»	1		
31	Дыхание и кровообращение стр.144-146 <i>Практическая работа</i> «Подсчет ударов пульса»	1		
32	Умей предупреждать болезни стр.147-149	1		
33	Здоровый образ жизни стр.150-153	1		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1		
РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»				
35	Огонь, вода и газ стр.4-7 «Лесной пожар и его причины. Опасность лесного пожара»	1		
36	Чтобы путь был счастливым стр.8-13	1		
37	Дорожные знаки стр.14-17 <i>Экскурсия № 2</i> «Знакомство с дорожными знаками в окрестности школы»	1		
38	Проект «Кто нас защищает» стр.18-19	1		
39	Опасные места стр.20-24 «Средства пожаротушения и их применение при пожаре».	1		
40	Природа и наша безопасность стр.25-30	1		
41	Экологическая безопасность стр.31-36 <i>Практическая работа</i> «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды»	1		
РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»				
42	Для чего нужна экономика стр.38-41	1		
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики стр.42-45 «Пожарная безопасность дома и в школе».	1		
44	Полезные ископаемые стр.46-50 <i>Практическая работа</i> «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	1		
45	Растениеводство стр.51-55 <i>Практическая работа</i> «Знакомство с	1		

	культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»			
46	Животноводство стр.56-59	1		
47	Какая бывает промышленность стр.60-63	1		
48	Что такое деньги стр.66-70 Практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами»	1		
49	Государственный бюджет стр.71-74	1		
50	Семейный бюджет стр.75-78	1		
51	Экономика и экология Контрольная работа	2		
52	стр.79-84 «Чем опасен пожар? Действия при пожаре»			
53	Проект «Экономика родного края» стр.84-55	1		
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ»				
54	Золотое кольцо России стр.86-97	3		
55				
56				
57	Наши ближайшие соседи стр.100-108	1		
58	На севере Европы стр.108-117	1		
59	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	1		
60	Что такое Бенилюкс стр.118-124	1		
61	В центре Европы стр.125-131	1		
62	По Франции и Великобритании стр.132-141	1		
63	На юге Европы стр.142-148	1		
64	По знаменитым местам мира стр.149-153 Практическая работа «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»	1		
65-66	Проверим себя и оценим свои достижения	2		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает»,	2		
68	«Экономика родного края», «Музей путешествий». «Детская шалость с огнём»			

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класса

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
РАЗДЕЛ «Земля и человечество»				
1	Мир глазами астронома с.4-8	1		
2	Планеты Солнечной системы. с.9-15	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа № 1 «Знакомство с картой звёздного неба». с.16-21	1		
4	Мир глазами географа. Практическая работа № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте». с. 22-28	1		
5	Мир глазами историка. с.29-35	1		

6	Когда и где? Практическая работа № 3 «Знакомство с историческими картами. с.36-40	1		
7	Мир глазами эколога с.41-47 «Огонь друг и враг человека»	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Как появились деньги. с.48-53	1		
9	Международная Красная книга стр.54-56	1		
10	Обобщение по разделу «Земля и человечество». с.206-209	1		
Природа России				
11	Равнины и горы России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов» с.60-65	1		
12	Моря, озёра и реки России. стр.66-70	1		
13	Природные зоны России. с.71-75 Практическая работа № 5 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России». «С огнем не шутят».	1		
14	Зона арктических пустынь с.76-83	1		
15	Тундра с.84-94 Контрольная работа за 1 четверть	1		
16	Леса России. Экскурсия №1 «Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя с.95-102	1		
17	Лес и человек. с.103-109 «Лесной пожар и его причины. Опасность лесного пожара».	1		
18	Зона степей. с.110-117	1		
19	Пустыни. с.118-125	1		
20	У Чёрного моря. Практическая работа № 6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни» стр.126-133	1		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» с.209-214 «Пожарная безопасность в летний и зимний период»	1		
Родной край – часть большой страны				
22	Наш край. Практическая работа № 7 «Знакомство с картой края» с.136-138	1		
23	Поверхность нашего края.	1		
24	Поверхность нашего края. с.139-144 «Причины пожаров»	1		
25	Водные богатства нашего края. с.145-148	1		
26-27	Наши подземные богатства. Практическая работа № 8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств» с.149-159	2		
28	Контрольная работа № 1 за 1 - полугодие	1		
29	Земля-кормилица. с.160-163	1		
30	Жизнь леса. Экскурсия №1 «Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя с.164-169	1		
31	Жизнь луга. Экскурсия №2 «Знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя» с.170-177	1		
32	Жизнь пресного водоёма. Экскурсия №3 «Знакомство с			

	растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя» с.178-186			
33	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя» с.187-194	1		
34	Животноводство в нашем крае. Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями края». с.195-203	1		
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» с.214-218 «Средства пожаротушения и их применение при пожаре»	1		
РАЗДЕЛ «Страницы всемирной истории»				
36	Начало истории человечества. с.4-7	1		
37	Мир древности: далекий и близкий. с.8-14	1		
38	Средние века: время рыцарей и замков с.15-21 <i>Рубль. Копейка.</i>	1		
39	Новое время: встреча Европы и Америки с.22-27 <i>Валюта.</i>	1		
40	Новейшее время: история продолжается сегодня с.28-31	1		
РАЗДЕЛ «Страницы истории Отечества»				
41	Жизнь древних славян. с.34-39 <i>Бумажные деньги.</i>	1		
42	Во времена Древней Руси с.40-45 <i>История монет.</i>	1		
43	Страна городов. Экскурсия №1 «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)» с.46-54	1		
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси с.55-58	1		
45	Трудные времена на Русской земле. с.59-64	1		
46	Русь расправляет крылья с.65-69 <i>Безналичные деньги</i>	1		
47	Куликовская битва с.70-74	1		
48	Иван Третий с.75-81	1		
49	Мастера печатных дел с.82-86 <i>Валюты.</i>	1		
50	Патриоты России с.87-93	1		
51	Петр Великий с.94-100 Контрольная работа за 3 четверть	1		
52	Михаил Васильевич Ломоносов с.101-104 «Пожарная безопасность дома и в школе»	1		
53	Екатерина Великая стр.105-111	1		
54	Отечественная война 1812 года с.112-121	1		
55	Страницы истории XIX века с.122-126	1		
56	Россия вступает в XX век с.127-133	1		
57	Страницы истории 1920-1930-х годов с.136-139	1		
58	ВПР	1		
59	Великая Отечественная война и Великая Победа с.140-146 Практическая работа № 11 «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах»	1		
60	Промежуточная аттестация	1		
61	Страна, открывшая путь в космос с.147-152 <i>Откуда в семье берутся деньги.</i>	1		

РАЗДЕЛ «Современная Россия»				
62	Основной закон России и права человека с156-163 <i>Откуда в семье берутся деньги.</i>	1		
63	Мы - граждане России с.164-167 « <i>Детская шалость с огнем</i> »	1		
64	Славные символы России с.168-174	1		
65	Такие разные праздники с.175-179 « <i>Чем опасен пожар? Действия при пожаре</i> »	1		
66	Путешествие по России с.180-203 <i>На что семьи тратят деньги.</i>	1		
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение с.216-219	1		
68	Презентация проектов.Стр. 204-205 <i>Как правильно планировать семейный бюджет</i>	1		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация обучающихся, сопровождающая освоение учебного предмета проводится в конце учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагога и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой критерия оценивания. Модель системы оценивания и контроля предметных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащихся к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы.

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено). Текущая аттестация учащихся 1-х классов по окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету. В рамках курса окружающий мир разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

2. Способы оценивания:

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

3. По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

4. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ:** контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценочные материалы по окружающему миру в 1 классе

Комплексная итоговая контрольная работа для оценивания образовательных результатов за год в 1 классе

Ежи.

У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся семья выходит гулять.

Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают **корешки** и едят.

Маленькие ежата в это **время** играют, резвятся. Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку.

На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные?

Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом. **(85 слов)**



Вопросы и задания по тексту.

I. Читательская компетенция.

Чтение и понимание прочитанного.

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

2. Ответь на вопросы письменно:

Где живут ежи?

Что достают взрослые ежи из – под земли?

_____ Кто покати
ежа к пруду? _____

Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?

_____ Куда
девались остальные ежи?

3. Продолжи предложение:

Взрослые ежи роют _____

4. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.



5. К какому жанру относится этот текст? Отметь галочкой или обведи в овал верный вариант.

а) рассказ

б) стихотворение

в) сказка

Спасибо! Продолжай выполнять задания. Успехов!

Задания по русскому языку

1. Спиши из текста два первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.

2. 1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

_____ звуков букв

_____ звуков букв

_____ звуков букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши 3 слова на это правило.

Ёжик, живут _____

Ты молодец! Продолжай дальше!

Задания по математике

1. Реши задачу:

Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: 3+5

Правильный ответ отметить галочкой.

Сколько яблок принёс

папа – ёж? **Ответ:** _____яблоко.

Сколько всего яблок

принесли мама – ежиха

и папа – ёж? **Ответ:** _____яблоко.

На сколько яблок больше

принёс папа – ёж, чем

мама – ежиха? **Ответ:** _____яблоко.

2. Ёжику загадали число: пять увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 6. Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

3. Сколько слов во 2 предложении? Сколько слов в 11 предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни >, <, =.

Ответ **Спасибо! Молодец!**

Задания по окружающему миру

1. Вспомни, название, какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.



2. Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

Январь Ноябрь Апрель

Март Июль Сентябрь

Июнь Октябрь Февраль

Май Август Декабрь

3. Закончи предложение:

Ёж – это (птица, зверь, насекомое), потому что _____

Ты молодец! Спасибо за работу!

Оценочные материалы по окружающему миру во 2 классе

Контрольная работа №1

1 вариант.

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

А) Воздух, вода; Б) Солнце, вода; В) Солнце, воздух, вода.

2. В чём отличие объектов живой природы от неживой? Они...

А) Дышат, питаются; Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

3. Напиши по три объекта живой природы и три объектов неживой природы?

Живая природа Неживая природа

1) _____ 1) _____

2) _____ 2) _____

3) _____ 3) _____

4. Чем измеряют температуру воздуха?

А. Барометром; Б. Линейкой; В. Термометром; Г. Градусником.

5. Сколько созвездий в зодиаке?

А. 11. Б. 12. В. 13.

6. Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?

А. Геракл; Б. Орион; Стрелец.

7. Где можно встретить горные породы?

А. В горах;

Б. Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;

В. Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

8. Что воздух не загрязняет?

А. Костёр; Б. Растения; В. Отходы промышленного производства.

9. Напиши, какую роль играет вода в твоей жизни?

10. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

А. Травы; Б. Кустарники; В. Деревья.

11. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, берёза.

12. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

А. Птицы; Б. Звери; В. Рыбы.

13. Почему цвет у переплёта Красной книги красный?

А. Цвет - тревоги; опасности. Б. Цвет - крови; жизни. В. Цвет – яркий, тёплый.

14. Как называются растения, которые человек выращивает дома?

А. Домашние; Б. Комнатные; В. Редкие.

15. Найди названия аквариумных рыбок?

А. Сазан, сом, сельдь.

Б. Акула, электрический скат, пиранья.

В. Меченосец, гуппи, вуалехвост.

16. Какая порода относится к кошачьим породам?

А. Московская сторожевая; Б. Британская; В. Восточноевропейская.

2 вариант

1. Выбери предметы рукотворного мира?

А. Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

Б. Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В. Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

2. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

А. Луна; Б. Солнце; В. Звёзды.

3. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?

А. Имеют в виду осадки; Б. Имеют в виду ветер; В. Имеют в виду температуру.

4. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

5. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

А. Журавль; Б. Райская птица; В. Павлин; Г. Лебедь.

6. Полевой шпат, кварц, слюда образуют:

А. Мрамор; Б. Гранит; В. Кремень.

7. Горные породы и минералы относятся:

А. Живая природа; Б. Неживая природа; В. Рукотворный мир.

8. Назови причины загрязнения воды?

А. Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками. Б. Дожди;

В. Нефтепродукты.

9. Как сберечь воду?

А. Не чистить зубы; Б. Не мыть посуду; В. Закрывать кран. Г. Не купаться.

10. Определи, у каких растений несколько стеблей.

А. Травы; Б. Кустарники; В. Деревья.

11. Что такое хвоинки?

А. Иголки; Б. Листья; В. Колючки.

12. Допиши предложения:

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц – это _____

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел – это _____

В. Карась, лещ, окунь, сом – это _____

13. Какие действия человека не вредят природе?

А. Отлавливание божьих коровок; Б. Вырубка леса;

В. Использование ядохимикатов; Г. Посадка растений.

14. Какое животное является диким?

А. Корова; Б. Овца; Г. Волк.

15. Что получает человек от домашних животных?

16. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

А. Энциклопедия; Б. Красная книга; В. Учебник «Окружающий мир».

Контрольная работа № 2

1 вариант

1. Зачем нужно знать свой организм?

А) чтобы сохранять и укреплять здоровье

Б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться

В) чтобы умело использовать свои возможности

2. Подчеркни одной чертой то, что относится к внешнему строению, двумя чертами – к внутреннему строению человека:

Голова, сердце, шея, печень, легкие, туловище, мозг, живот.

3. С помощью какого органа дышит человек?

А) мозг

Б) легкие

В) желудок

4. В какой строке описывается здоровый человек?

- А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий
- Б) горбатый, бледный, хилый, низкий
- В) стройный, сильный, ловкий, статный

5. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?

- А) закричать, позвать на помощь
- Б) вызвать пожарником по телефону 01
- В) убежать

6. Какие опасные предметы в доме ты знаешь? Напиши.

2 вариант

1. Соедини номера телефонов и названия срочных служб:

- 01 милиция
- 02 пожарная охрана
- 03 скорая помощь

2. Как надо переходить улицу, если рядом нет ни подземного перехода, ни светофора, ни «зебры»?

- А) убедиться, что рядом нет машин и быстро перебежать улицу
- Б) посмотреть налево, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо: нет ли машин
- В) спокойно, не торопясь, перейти дорогу – водитель сам тебя увидит и остановится.

3. Переходя улицу, необходимо быть:

- А) сильным, смелым, стройным
- Б) собранным, внимательным, осторожным
- В) умным, красивым, радостным

4. Какой орган управляет работой всего организма?

- А) сердце
- Б) мозг
- В) кишечник

5. Что является главным отделением «внутренней кухни»?

- А) легкие
- Б) печень
- В) желудок

6. Без взрослых никогда не используйте:

- А) сок
- Б) молоко
- В) лекарства

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

- ☐ 1) конечности ☐ 2) туловище
- ☐ 3) шея ☐ 4) голова

2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- ☐ 1) полотенце ☐ 2) зубная щётка
- ☐ 3) зубная паста ☐ 4) расчёска

3. С чем можно играть детям?

- ☐ 1) с иглой ☐ 2) с конструктором
- ☐ 3) с утюгом ☐ 4) с лекарствами

4. Найди несъедобный гриб?

- ☐ 1) рыжик ☐ 2) опёнок
- ☐ 3) бледная поганка ☐ 4) подосиновик

5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

- ☐ 1) купаться в водоёмах с тёплой водой
- ☐ 2) купаться только вместе с друзьями
- ☐ 3) купаться только под присмотром взрослых
- ☐ 4) купаться только там, где мало народу

6. Какой орган отвечает за пищеварение?

- ☐ 1) лёгкие ☐ 2) кровь
- ☐ 3) сердце ☐ 4) желудок

7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

- ☐ 1) милиционеру ☐ 2) врачу
- ☐ 3) подруге мамы ☐ 4) никому

8. Кто является членом семьи?

- ☐ 1) сосед ☐ 2) бабушка
- ☐ 3) няня ☐ 4) друг

9. Чего учащимся не надо делать в школе?

- ☐ 1) дежурить по классу
- ☐ 2) проходить медосмотр
- ☐ 3) бегать по коридорам
- ☐ 4) выполнять домашнее задание

10. Куда деть нож и вилку, если перестал пользоваться ими?

- ☐ 1) положить на тарелку
- ☐ 2) положить на салфетку
- ☐ 3) держать в руках
- ☐ 4) отнести на кухню

11. Какие действия могут вызвать пожар?

- ☐ 1) игра со спичками и зажигалками
- ☐ 2) использование фейерверков без взрослых
- ☐ 3) использование пылесоса
- ☐ 4) использование компьютера

12. Что такое горизонт?

- 1) Небесный свод;
- 2) Земная поверхность, которую мы видим;
- 3) Открытая местность.

13. Если вы потеряли компас, как ещё можно определить стороны горизонта?

- 1) По луне;
- 2) По солнцу;
- 3) По Полярной звезде.

14. 7.Какое утверждение неверно?

- 1) Обычно муравьи строят свой дом с южной стороны пней, камней, деревьев.
- 2) После дождя стволы деревьев с северной стороны дольше остаются тёмными, влажными.
- 3) У берёзы кора с северной стороны чище и белее, чем с южной.

15. Выбери верное утверждение:

- 1) Основные стороны горизонта записывают двумя буквами.
- 2) Промежуточные стороны горизонта записываются тремя буквами.
- 3) На схемах всегда север обозначают вверху, юг – снизу, запад – слева, восток – справа.

16. В каком направлении солнце встаёт?

- 1) Запад;
- 2) Восток;
- 3) Юг;
- 4) Север.

Вариант 2

1. Что не является частью туловища?

- ☐ 1) рука ☐ 2) спина
☐ 3) живот ☐ 4) грудь

2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- ☐ 1) меньше спать ☐ 2) больше есть
☐ 3) делать зарядку ☐ 4) пить лекарства

3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- ☐ 1) 01 ☐ 2) 04
☐ 3) 09 ☐ 4) 02

4. Найди ядовитую ягоду

- ☐ 1) голубика ☐ 2) рябина
☐ 3) клюква ☐ 4) вороний глаз

5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

- ☐ 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
☐ 2) спрятаться под кровать
☐ 3) закрыться в ванной
☐ 4) попытаться напугать преступника

6. Назови орган дыхания человека?

- ☐ 1) лёгкие ☐ 2) печень
☐ 3) сердце ☐ 4) пищевод

7. Что можно принимать от незнакомых людей?

- ☐ 1) конфеты ☐ 2) игрушку
☐ 3) передачу от мамы ☐ 4) ничего

8. Кто не является членом семьи?

- ☐ 1) сестра ☐ 2) бабушка
☐ 3) отец ☐ 4) друг

9. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) железнодорожный переход

10. Какие действия нужно выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбегать из класса
- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

11. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) искать дорогу домой
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) попросить о помощи милиционера
- 4) пойти на автобусную остановку

12. Какую форму имеет линия горизонта?

- 1) Дуги;
- 2) Ломаной линии;
- 3) Прямой линии.

13. Укажи названия промежуточных сторон горизонта?

- 1) Юго – север;
- 2) Юго – запад;
- 3) Юго – восток.

14. Какое утверждение неверное?

- 1) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.
- 2) Оттянуть предохранитель и подождать, пока стрелка не остановиться.
- 3) Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой с буквой З, а красный - с буквой В. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта.

15. Из каких частей состоит компас?

- 1) Магнитная стрелка, батарейка, предохранитель.
- 2) Магнитная стрелка, корпус, батарейка.
- 3) Магнитная стрелка, корпус, предохранитель

16. Как называется направление, где солнце поднимается выше всего и сильнее греет?

- 1) Север;
- 2) Восток;
- 3) Юг.
- 4) Запад.

Итоговая контрольная работа № 4.

1 вариант

1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

3. Установи соответствие при помощи линий

глаз	орган вкуса
нос	орган слуха
ухо	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган осязания

4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

- А) главный закон государства
- Б) Главный закон Земли
- В) Правила поведения в школе

6. Нарисуй флаг России

7. Отметь правильный ответ:

- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

8. Отметь верный ответ

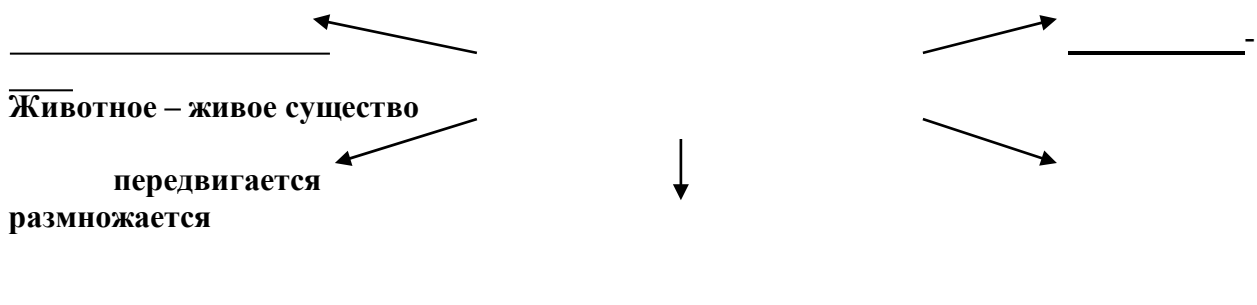
Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

9. Заполни схему



10. * Дополни схему. Допиши признаки живых существ.



11. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.
Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.
Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

12. Отметьте съедобные грибы:

- А) сыроежка, мухомор, опята
- Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик
- В) подосиновик, опята, рыжик

13. Какие ярусы леса ты знаешь?

- А) кустарники, мхи, травы
- Б) деревья, кустарники, травы
- В) грибы, ягоды, мхи.

14. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является ...

- А) кукушка
- Б) тетерев
- В) дятел

15. * Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

1) растёт очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

16.* Заполни таблицу

Обитатели озёр и рек	Обитатели морей	Млекопитающие

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

17.* Запиши ответы на вопросы.

- 1) Как называется начало реки? _____
- 2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? _____
- 3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? _____

*Примечание: * задания повышенной сложности.*

2 вариант

1. К живой природе относятся:

- А) животные, растения, реки, воздух
- Б) солнце, звезды, воздух, вода, камни
- В) бактерии, растения, грибы, животные

2.

К неживой природе относятся:

- А) грибы, животные, растения.
- Б) камни, вода, воздух, дождь
- В) вода, солнце, звезды, человек

3. Установи соответствие при помощи линий

орган вкуса	нос
орган слуха	глаз
орган зрения	язык
орган обоняния	кожа
орган осязания	ухо

4. Отметь столицу нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

- А) Главный закон Земли
- Б) Правила поведения в школе
- В) главный закон государства

6. Нарисуй флаг России

7. Отметь верный ответ

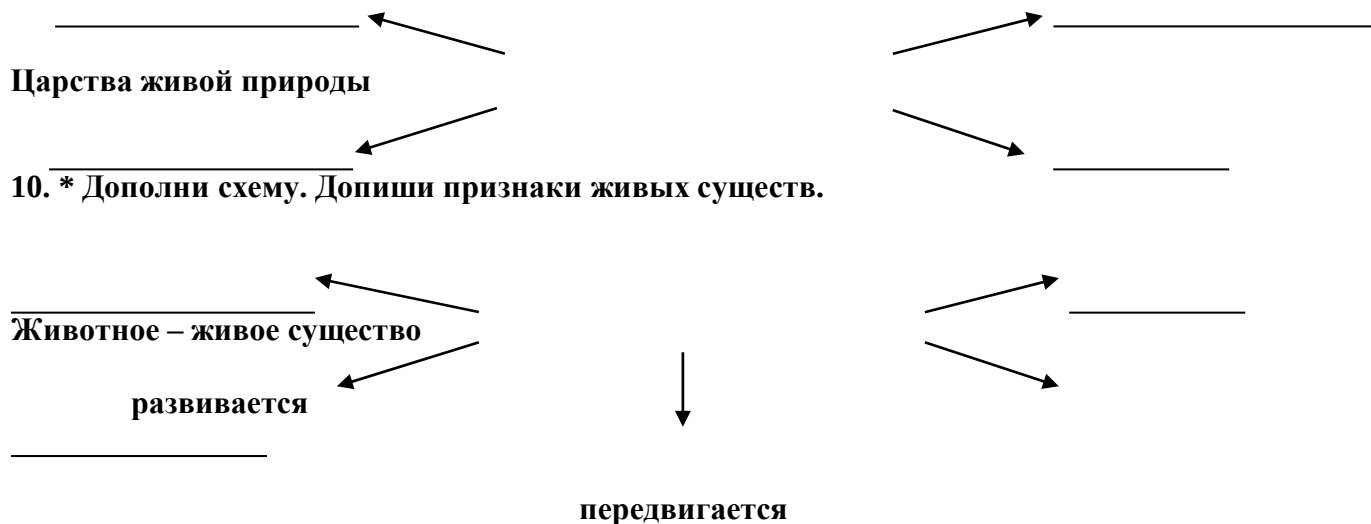
Луна – это ...

- А) искусственный спутник Земли
- Б) планета Солнечной системы
- В) естественный спутник Земли

8. Отметь правильный ответ:

- А) Земля-третья из восьми планет.
- Б) Земля- четвёртая из восьми планет.
- В) Земля- первая из восьми планет.

9. Заполни схему



10. * Дополни схему. Допиши признаки живых существ.

11. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, бабочка, кузнечик, шмель.

Щука, стрекоза, окунь, сом.

Синица, лягушка, воробей, ласточка.

Лиса, божья коровка, волк, медведь.

12. Отметьте несъедобные грибы:

А) сыроежка, лисичка, опята

Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор

В) маслята, опята, мухомор

13. Какие ярусы леса ты знаешь?

А) деревья, кустарники, травы

Б) грибы, ягоды, мхи.

В) кустарники, мхи, травы

14. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является ...

А) кукушка

Б) дятел

В) тетерев

15. * Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

Прекрасное витаминное дерево. Точно высокие свечи возвышаются эти деревья над головой. Смолистые вещества этого дерева убивают микробы. В таких лесах много грибов и ягод.

16.* Заполни таблицу

Обитатели озёр и рек	Обитатели морей	Млекопитающие

Дельфин, окунь, щука, кальмар, карась, скумбрия, кит.

17.* Запиши ответы на вопросы.

- 1) Как называется начало реки? _____
- 2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку?

- 3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? _____

Оценочные материалы по окружающему миру в 3 классе

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»

Вариант 1

1 В какой строке указаны только тела?

- а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода
- б) парта, доска, стол, стул, лампа
- в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар

2 Что такое воздух?

- а) Воздух – смесь газов, состоит из азота, кислорода и углекислого газа.
- б) Воздух – вещество, в котором много других веществ, например, кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа.

3 В каком состоянии вода встречается в природе?

- а) мягком, твёрдом
- б) жидком, газообразном, твёрдом
- в) густом, газообразном, твёрдом

4 Какое основное свойство почвы?

- а) прозрачность
- б) плодородие
- в) без цвета и запаха

5 Соедини слова стрелками (используй цветные карандаши)

- | | |
|----------------------|--|
| 1 водоросли | а) растения с красивыми листьями в виде перьев |
| 2 мхи | б) жители воды |
| 3 папоротники | в) растения, у которых хвоинки - листья |
| 4 хвойные растения | г) растения, у которых есть цветки и плоды |
| 5 цветковые растения | д) растут во влажных местах |

6 Как называется наука о растениях?

- а) биология
- б) химия
- в) ботаника
- г) зоология

7 Как можно назвать растения?

- а) производители
- б) потребители
- в) разрушители

8 Какая из цепей питания указана правильно?

- а) сосна – дятел – жук - короед
- б) слизень – капуста - жаба
- в) рожь – мышь – змея – орёл

9 Соедини слова стрелками (используй цветные карандаши)

- | | |
|-----------|----------------|
| 1 птица | а) малёк |
| 2 лягушка | б) личинка |
| 3 рыба | в) головастики |
| 4 бабочка | г) птенец |

10 Выбери строку, в которой указан верное строение гриба?

- а) шляпка, ножка, грибница
- б) шляпа, грибовница
- в) ножка, грибница, лапка

Вариант 2

1 В какой строке указаны только вещества?

- а) алюминий, железо, медь
- б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз
- в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли

2 Почему мы не видим воздух?

- а) он бесцветный и прозрачный
- б) он сжимаем и упруг
- в) он без запаха и вкуса
- г) он маскируется

3 Какое главное свойство воды для живых организмов?

- а) текучесть
- б) прозрачность
- в) растворимость

4 Что не входит в состав почвы?

- а) глина
- б) перегной
- в) камни

5 Соедини слова стрелками (используй цветные карандаши)

- | | |
|----------------------|--|
| 1 водоросли | а) растения с красивыми листьями в виде перьев |
| 2 мхи | б) жители воды |
| 3 папоротники | в) растения, у которых хвоинки - листья |
| 4 хвойные растения | г) растения, у которых есть цветки и плоды |
| 5 цветковые растения | д) растут во влажных местах |

6 Как называется наука о животных?

- а) биология
- б) химия
- в) ботаника
- г) зоология

7 Как можно назвать растения?

- а) потребители
- б) разрушители
- в) производители

8 Какая из цепей питания указана правильно?

- а) осина – заяц - волк
- б) слизень – капуста - жаба
- в) мышь – рожь- сова

9 Соедини слова стрелками (используй цветные карандаши)

- | | |
|-----------|----------------|
| 1 птица | а) малёк |
| 2 лягушка | б) личинка |
| 3 рыба | в) головастики |
| 4 бабочка | г) птенец |

10. Как называется подземная часть гриба?

- а) грибовница
- б) грибница
- в) грибок

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

«Мы и наше здоровье»

Вариант 1

1. Перечисли 3-4 объекта неживой природы:

2. Какое свойство воздуха указано неверно?

- а) прозрачен
- б) голубого цвета
- в) не имеет запаха
- г) бесцветен

3. Если в стакан с водой насыпать сахар и размешать его – вода станет сладкой. О каком свойстве воды это говорит?

Ответ: _____

4. Вычисли и запиши, сколько литров воды в теле ребёнка, если он весит 21 кг?

Для этого массу тела раздели на 3, полученное число умножь на 2

Решение: _____

Ответ: _____

5. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- а) вода, минеральные соли
- б) кислород, углекислый газ
- в) солнечный свет, вода и углекислый газ

6. Учёные – зоологи делят царство животных на группы. К каким группам принадлежат кабан, жаба, щука?

Заполни таблицу.

рыбы	
млекопитающие	
земноводные	

7. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- а) жук, бабочка, паук, стрекоза
- б) белка, крокодил, заяц, медведь,

8. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) растения
- в) насекомоядные животные
- г) хищники

9. Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке: волк, дуб, кабан

_____ → _____ → _____

10. Впишите в схему развития бабочки пропущенные слова:

яйца → _____ → куколка → _____

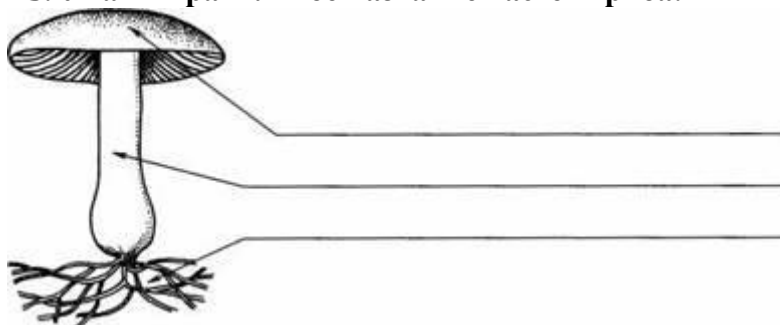
11. Построй схему развития лягушки:

12. Сформулируйте правила поведения человека в природе по отношению к животным.

1. _____

2. _____
3. _____

13. Укажи правильное название частей гриба:



14. Перечисли 3-4 названия съедобных грибов:

15. Какие организмы являются разрушителями?

- а) растения
- б) хищники
- в) бактерии
- г) животные

Вариант 2

1. Перечисли 3-4 объекта живой природы:

2. Какое свойство воздуха указано верно?

- а) не прозрачен
- б) голубого цвета
- в) при охлаждении воздух расширяется
- г) не имеет запаха

3. Стоя на берегу водоёма можно увидеть в воде рыбок. О каком свойстве воды это говорит?

Ответ: _____

4. Вычисли и запиши, сколько литров воды в теле ребёнка, если он весит 24 кг?

Для этого массу тела раздели на 3, полученное число умножь на 2

Решение: _____

Ответ: _____

5. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- а) вода и углекислый газ;
- б) солнечный свет, вода и углекислый газ
- в) почва и воздух

6. Учёные – зоологи делят царство животных на группы. К каким группам принадлежат пчела, ласточка, гадюка? Заполни таблицу.

пресмыкающиеся	
насекомые	
птицы	

7. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- а) рак, краб, улитка, креветка

б) крокодил, лягушка, черепаха, змея

8. Какое звено в цепи питания является вторым?

а) растительноядные животные

б) растения

в) насекомоядные животные

г) хищники

9. Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке: сосна, дятел, жук-короед

_____ → _____ → _____

10. Впишите в схему развития бабочки пропущенные слова:

_____ → личинка → _____ → взрослая бабочка

11. Построй схему развития рыбы:

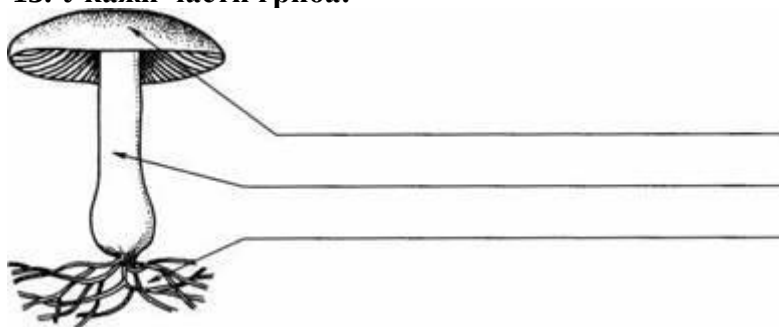
12. Сформулируйте правила поведения человека в природе по отношению к растениям.

1. _____

2. _____

3. _____

13. Укажи части гриба:



14. Перечисли 3-4 названия несъедобных грибов:

15. Какие организмы являются производителями?

а) бактерии

б) хищники

в) растения

г) животные

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по разделу «Чему учит экономика»

Вариант 1

1. Что нужно делать, чтобы реже простужаться?

А) много есть Б) много спать В) закаляться Г) тепло одеваться

2. Что относится к правилам здорового образа жизни?

А) покупка лекарств Б) обильное питание В) курение Г) занятие спортом

3. Что помогает человеку двигаться?

А) мышцы Б) хрящи В) сухожилия

4. Что нужно делать, если в доме запахло газом?

А) убежать Б) зажечь спички В) включить свет Г) открыть окна

5. Что опасно делать на тротуаре?

А) стоять Б) играть в футбол В) везти коляску Г) разговаривать

6. Где детям нельзя играть зимой?

А) во дворе Б) на горке В) на хоккейной площадке Г) на тонком льду

7. Найди несъедобный гриб

А) белый гриб Б) лисички В) ложнодождевик Г) подосиновик

8. Чем опасна гроза?

А) можно промокнуть Б) можно простудиться В) можно оглохнуть Г) может ударить молния

9. Что относится к услугам?

А) телефон Б) лекарства В) телевизор Г) химчистка

10. Как называют всё, что нужно людям для жизни?

А) потребности Б) экономика В) природа Г) товары

11. Какое понятие не относится к природным богатствам?

А) воздух Б) вода В) полезные ископаемые Г) услуги

12. Из какого полезного ископаемого делают бензин?

А) из гранита Б) из нефти В) из известняка Г) из глины

13. Что такое растениеводство?

А) выращивание культурных растений Б) наука о растениях

В) сельское хозяйство Г) изготовление продуктов питания

14. Люди какой профессии работают в растениеводстве?

А) токари Б) овощеводы В) геологи Г) врачи

15. Чем занимаются животноводы?

А) разводят домашних животных Б) охотятся В) работают в зоопарках

16. Что производит электроэнергетика?

А) электрические приборы Б) электрическую энергию В) нефть

Вариант 2

1. Кто является возбудителем инфекционных заболеваний?

А) ядовитые растения Б) бактерии и вирусы В) цветы

2. Какое животное стало символом закалывания?

А) слон Б) белый медведь В) морж Г) акула

3. Какое питание является здоровым?

А) разнообразное Б) всухомятку В) богатое жирами Г) второпях

4. Как действовать при пожаре неправильно?

А) звонить в пожарную охрану Б) дышать через мокрое полотенце

В) спрятаться в укромное место

5. С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге?

А) с 10 лет Б) с 14 лет В) с 7 лет Г) с 11 лет

6. Какую работу выполняют дорожные знаки?

А) помогают пешеходам Б) помогают водителям В) украшают дорогу

7. Что делать, если не можешь определить гриб?

А) положить в корзину Б) попробовать В) не брать Г) сбить ногой

8. Какое животное в лесу может быть опасно?

А) змея Б) ёж В) лягушка Г) муравей

9. Что относится к услугам?

А) телефон Б) лекарства В) телевизор Г) химчистка

10. Как называется открытый котлован, в котором добывают полезные ископаемые?

А) шахта Б) месторождение В) карьер

11. Какое растение не является прядильной культурой?

А) хлопчатник Б) лён В) люцерна

12. Кто лечит домашних животных?

А) животновод Б) доярка В) ветеринар Г) птичница

13. Что дает животноводство?

А) шерсть Б) зерно В) овощи Г) лён

14. какая отрасль промышленности производит алюминий, медь, цинк, никель?

А) добывающая промышленность Б) металлургия
В) химическая промышленность Г) электроэнергетика

15. Какая электростанция вырабатывает электричество за счёт потока воды, падающей с плотины?

А) ГЭС Б) ТЭС В) АЭС

16. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых?

А) биологи Б) геологи В) композиторы Г) строители

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Вариант 1.

1. Как называется наука о животных?

а) биология б) зоология
в) ботаника г) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

а) неживая природа б) растения в) животные
г) земноводные д) пресмыкающиеся

4. Что приводит тело в движение?

а) кости б) мышцы в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

а) белками б) жирами
в) углеводами г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

а) сливочное масло б) растительное масло
в) яблоко г) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

а) ходить по тротуару
б) переходить улицу там, где удобно
в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность- это:

а) защита от молний, грозы, бури
б) защита от ядовитых растений и опасных животных
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

а) мясо, шерсть, пух, кожу;
б) фрукты, ягоды, овощи;
в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

15. Какие государства являются соседями России?

Вариант 2.

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2. В каком ряду перечислены только растительные животные?

- а) заяц, лесная мышь, лось
- б) лось, кабан, заяц
- в) рысь, лось, медведь

3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

- а) ежедневно
- б) не реже одного раза в неделю
- в) не реже одного раза в месяц
- г) один раз в год

4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

- а) при ранке
- б) при ушибе
- в) при ожоге
- г) при обморожении

5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

6. Найди неверное утверждение.

- а) скелет служит опорой тела.
- б) скелет проводит команды мозга к мышцам.
- в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

7. При аварии водопровода нужно:

- а) завернуть вентиль на трубе
- б) обмотать трубу полотенцем

8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

- а) 02
- б) 01
- в) 03
- г) 04

9. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури;
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных;
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что такое услуги?

- а) добыча угля, нефти;
- б) лечение больных, обучение детей.

11. Что составляет основу экономики?

- а) окружающая нас среда;
- б) природные богатства, капитал, труд.

12. Какими свойствами обладает воздух?

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха;
- б) при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- в) голубой цвет, как небо;
- г) проводит звуки, не имеет запаха, пропускает солнечные лучи;
- д) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом;
- б) осязанием;
- в) обонянием.

14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга.

15. Какие государства являются соседями России?

Оценочные материалы по окружающему миру в 4 классе

Контрольная работа №1 за 1 четверть

Вариант 1

1. Закончи предложения.

- а) Астрономия – наука _____
- б) Самая большая планета - _____
- в) В состав Солнечной системы входят планеты Меркурий, Венера, Земля, _____, _____, _____, _____.

2. Какая звезда указывает точное направление на север?

Ответ: _____

3. Сколько лет в одном веке?

Ответ: _____

4. Определи в каком веке произошло это событие:

1147 год- первое упоминание в летописи о Москве

Ответ: _____ век

5. Допиши подходящие слова:

Всемирное наследие делится на Всемирное _____ наследие и Всемирное _____ наследие.

6. Как называется самое глубокое озеро в России?

Ответ: _____

7. Запиши крупнейшие равнины России:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

8. Запиши наиболее известные горы нашей страны:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

9. Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.

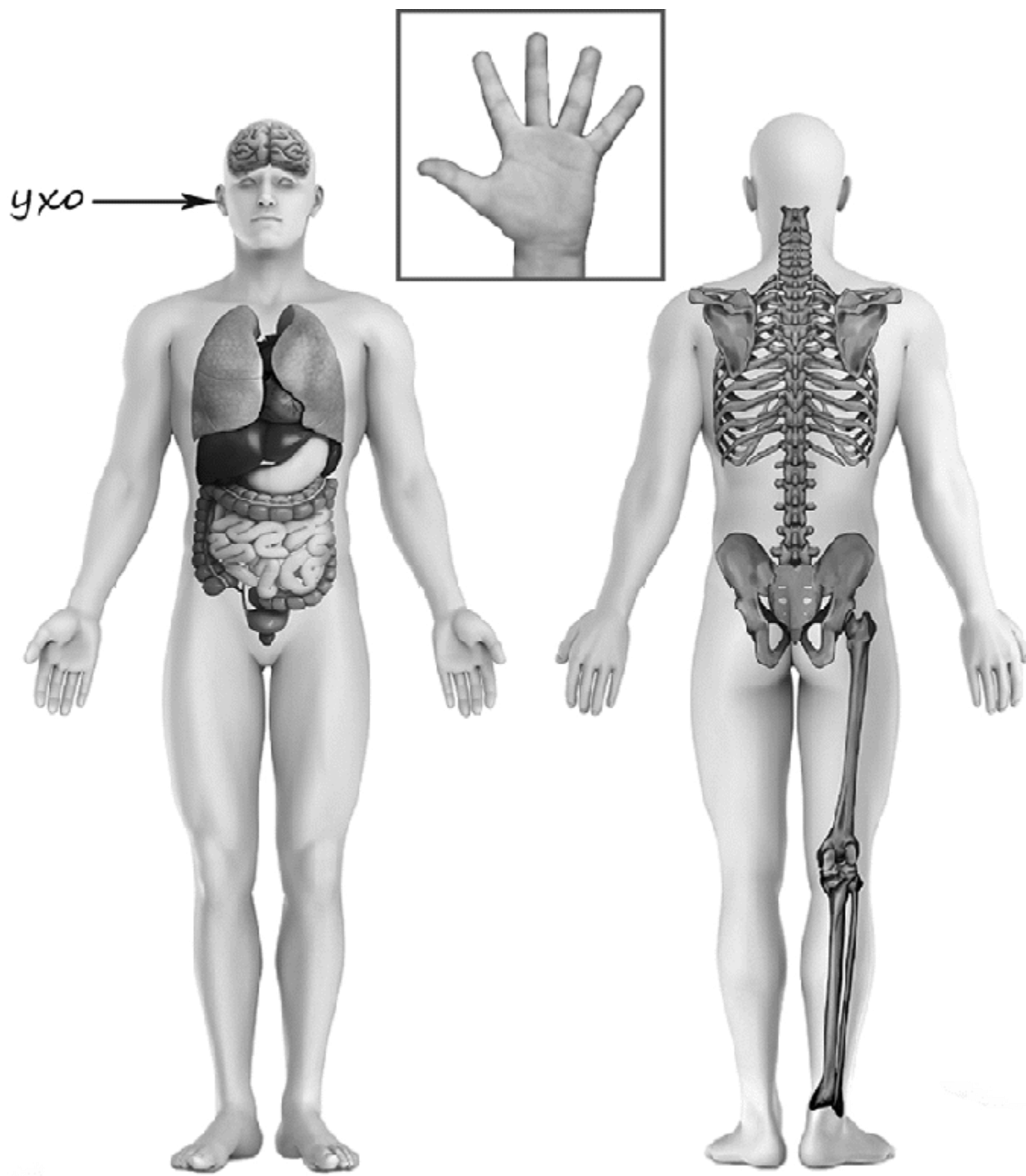


Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А

Название природной зоны Б

10. Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши, плечо, указательный палец руки, сердце, лёгкие человека так, как показано на примере.



Вариант 2

1. Закончи предложения.

- а) История – наука _____
- б) Самая маленькая планета - _____
- в) В состав Солнечной системы входят планеты Марс, Юпитер, Венера, _____, _____, _____, _____.

2. Как называется самая яркая звезда на небе?

Ответ: _____

3. Сколько лет в тысячелетии?

Ответ: _____

4. Определи в каком веке произошло это событие:

1703 год - основание Санкт Петербурга

Ответ: _____ век

5. Допиши подходящие слова:

В эмблеме Всемирного наследия, круг символизирует _____, а квадрат в центре _____ человека.

6. Как называется самое глубокое озеро в России?

Ответ: _____

7. Запиши крупнейшие равнины России:

1) _____

2) _____

3) _____

8. Запиши наиболее известные горы нашей страны:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

9. Рассмотрите карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.

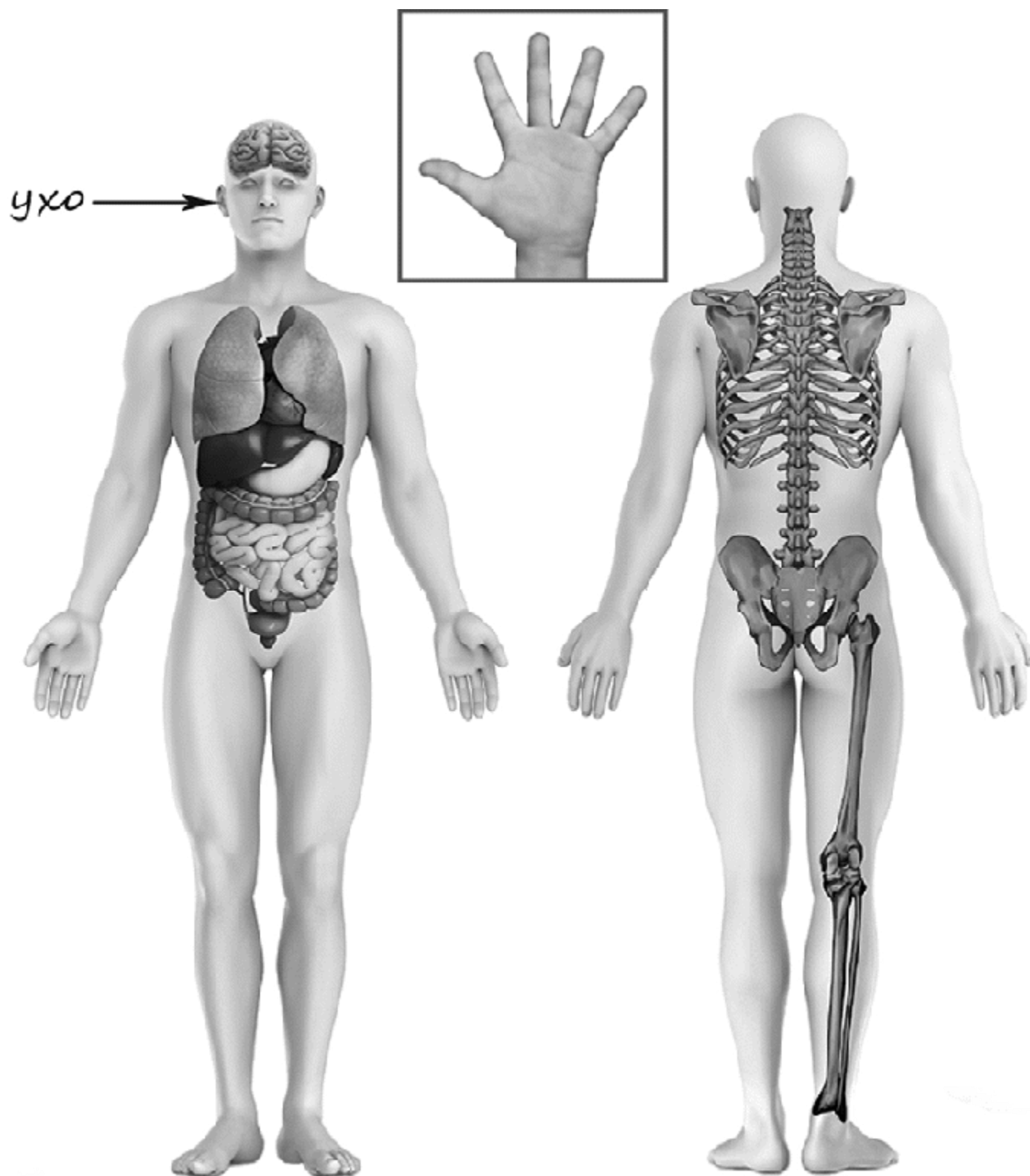


Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А

Название природной зоны Б

10. Рассмотрите изображение человека. Покажи стрелками и подпиши, локоть, большой палец руки, позвоночник, головной мозг человека так, как показано на примере.



Контрольная работа №2 за 1 полугодие

1 вариант

1. Назови планеты Солнечной системы.

2. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?

3. Что показывает масштаб на карте?

4. Какие ты знаешь горы, расположенные на территории нашей страны?

5. Какие океаны омывают Россию?

6. Перечисли известные тебе природные зоны нашей страны.

7. Отгадай природную зону по описанию:

Жаркое солнце сильно накаляет землю, а дожди бывают очень редко. Растений здесь совсем мало. Их корни проникают на глубину до нескольких десятков метров, а листья превратились в колючки. Здесь огромные участки голой земли. Они бывают каменистые, глинистые и песчаные. Поверхность земли летом нагревается до 70°. Это

8. Подчеркни лишнее:

- Лемминг, комар, тушканчик, песец
- Ясень, тюльпан, ковыль, типчак
- Магнолия, инжир, морошка, персик
- Скарабей, сайгак, кобылка, комар

9. Какие тебе известны заповедники?

10. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве?

2 вариант

1. Назови известные тебе созвездия.

2. Из-за чего на Земле происходит смена времён года?

3. Как называется линия на глобусе, которая делит Земной шар на северное и южное полушарие?

4. Какие ты знаешь реки, протекающие на территории нашей страны?

5. Назови моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию.

6. Назови известные тебе равнины нашей страны.

7. Отгадай природную зону по описанию:

Это холодная безлесная равнина. Здесь долгая и очень суровая зима. Лето короткое и прохладное. Тонкий слой почвы успевает оттаять всего на несколько сантиметров, а дальше лежит слой вечной мерзлоты. Деревья здесь карликовые. Там много болот. Это

8. Подчеркни лишнее:

- Верблюд, песчанка, песец, ящерица-круглоголовка
- Бобр, цапля, щука, белка
- Дуб, сосна, пихта, ель
- Ягель, морошка, карликовая берёза, джужгун

9. Какие тебе известны растения и животные, занесённые в Красную книгу?

10. Какие ты знаешь горючие полезные ископаемые?

Контрольная работа №3 за 3 четверть

ВАРИАНТ 1

I вариант.

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- 1) восточных славян;
- 2) западных славян;
- 3) южных славян.

2. Древние славяне жили:

- 1) в одиночку;
- 2) семьями;
- 3) племенами.

3. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) в 989;
- 2) в 899;
- 3) в 988.

4. Кто такой посадник?

- 1) тюремщик;
- 2) садовод;
- 3) управляющий городом.

5. Растение, на котором писали первые книги.

- 1) пергамент;
- 2) папирус;
- 3) береза.

6. Создатели славянской азбуки:

- 1) Кирилл и Мефодий;
- 2) Иван Федоров и Петр Мстиславец.

7. Кто напал на Русь в XIII веке?

8. В каком году и кого разбил князь Александр и получил прозвание Невский?

9. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

- 1) выкуп;
- 2) налог;
- 3) дань.

10. Что получили московские князья в наследство от Ивана Калиты?

11. Когда и где состоялась Куликовская битва?

12. Зависимость Руси от Орды закончилась...

- 1) в 1480 году;
- 2) в 1380 году;
- 3) в 1242 году.

13. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...

- 1) Иване Калите;
- 2) Дмитрие Донском;
- 3) Иване III.

14. В каком году была напечатана первая книга и как она называлась?

15. Назовите патриотов России.

16. Построена в честь Александра Невского:

- 1) Петропавловская крепость;
- 2) Александро-Невская лавра;
- 3) главная улица Петербурга

17. Во сколько лет был Петр провозглашен царем?

- 1) в 10 лет;
- 2) в 15 лет;
- 3) в 18 лет.

18. Какие преобразования ввел Петр I?

19. Кем был отец Ломоносова?

- 1) пчеловодом;
- 2) плотником;
- 3) рыбаком.

20. Что сделал великий ученый для развития образования в России?

- 1) открыл атмосферу на планете Венера с помощью собственных приборов;
- 2) открыл первую Химическую лабораторию;
- 3) в 1755 году открыт Московский университет.

II вариант.

1. Поселение древних славян раскинулось:

- 1) в западной части Европы;
- 2) в восточной части Европы;
- 3) в центральной Европе.

2. Богом грома и молнии у Древних славян был:

- 1) Зевс;
- 2) Перун;
- 3) Марс.

3. Какой князь первым принял крещение на Руси?

- 1) Владимир;
- 2) Олег;
- 3) Ярослав.

4. Что такое вече?

- 1) собрание всех горожан;
- 2) вечерняя молитва;
- 3) ремесло.

5. Материал для письма, изготовленный из телячьей кожи:

- 1) папирус;
- 2) пергамент;
- 3) береста.

6. Создатель летописи «Повесть временных лет»

- 1) Кирилл;
- 2) Мефодий;
- 3) Нестор.

7. Какой первый русский город оказался на пути монголо-татар?

8. В каком году князь Александр Невский во главе рати разбил рыцарей-крестоносцев? Под каким названием осталась эта битва в истории?

9. Поход монголо-татар возглавил хан...

- 1) Чингисхан;
- 2) Батый;
- 3) Темучин.

10. Почему московский князь Иван Данилович получил прозвище Калита?

11. Кто из русских князей бросил вызов Орде, перестал платить дань?

12. Сражение на Куликовом поле состоялось...

- 1) осенью 1380 года;
- 2) летом 1380 года;
- 3) осенью 1480 года.

13. При каком князе Русь полностью освободилась от зависимости Орды?

- 1) Иван Калита;
- 2) Дмитрий Донской;
- 3) Иван III.

14. Назовите первопечатника на Руси...

15. Назовите патриотов России...

16. Дедушкой русского флота считается:

- 1) фрегат;
- 2) ботик;
- 3) лодочка.

17. Как назывались полки юного Петра?

- 1) смешные;
- 2) потешные;
- 3) юношеские.

18. Какие преобразования ввел Петр I?

19. Сколько лет было Ломоносову, когда он добрался до Москвы?

- 1) 15 лет;
- 2) 19 лет;
- 3) 20 лет.

20. Где начал работать Ломоносов по возвращении на родину из Германии?

- 1) в Московском государственном университете;
- 2) в Петербургской академии наук;
- 3) в славяно-греко-латинской академии.

Контрольная работа №4 «Современная Россия»

Вариант 1

Ф.И. _____

Первая часть - задания 1-14. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе

3) в умеренных поясах

4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

1) учебник по истории

2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям

3) всё то, что может рассказать нам о прошлом

4) исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра

2) тайга

3) пустыня

4) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

1) Западно-Сибирская

2) Приволжская

3) Среднесибирское плоскогорье

4) Восточно-Европейская

6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

1) Ладожское

2) Байкал

3) Каспийское

4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1) не купаться в реках

2) поливать огороды водой из рек и озёр

3) уничтожать обитателей водоёмов

4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

1) прочность

2) твёрдость

3) пластичность

4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

1) цветоводство

2) металлургия

3) свиноводство

4) полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

1) эпоха Древнего мира

2) эпоха Средних веков

3) эпоха Нового времени

4) эпоха Новейшего времени

11. Какое растение не является луговым?

1) тысячелистник

2) мятлик

3) тимофеевка

4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

1) колорадский жук

2) жужелица

3) божья коровка

4) тля

13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

1) Пётр Первый

2) М.В. Ломоносов

3) Екатерина Вторая

4) Иван Третий

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

1) Куликовская битва

2) Бородинская битва

3) Ледовое побоище

4) Ордынское сражение

Вторая часть - задания 15 -17. К ним даются несколько вариантов ответов, и вам предстоит выбрать из них несколько правильных.

15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

1) водопад Виктория

2) Большой барьерный риф

3) Алтай

4) озеро Байкал

16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

1) нефть

2) известняк

3) каменный уголь

4) природный газ

17. Назови государственные праздники России.

1) День России

2) День Государственного флага Российской Федерации

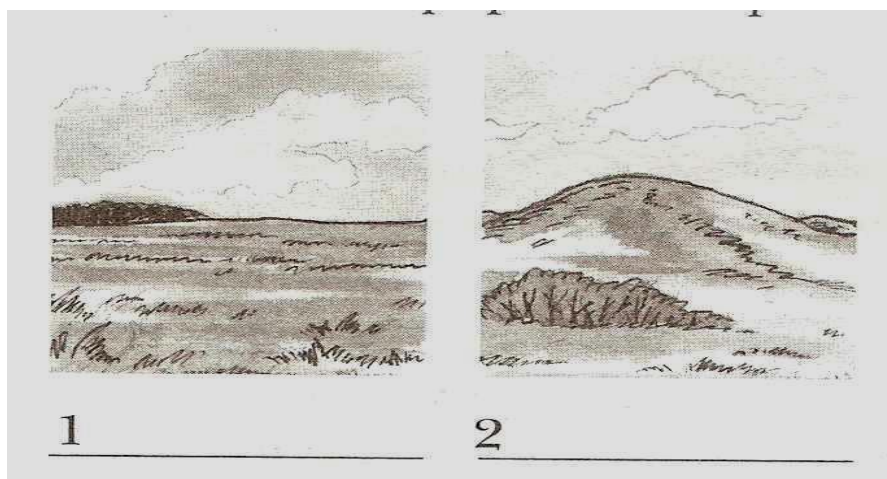
3) День Конституции

4) День милиции

Третья часть - задания 18-19. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.

18. Перечисли все океаны нашей планеты и укажи самый большой из них.

19. Определи, какие формы поверхности изображены на рисунке. Дай советы, как можно человеку использовать такие пространства.



Вариант 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Первая часть - задания 1-14. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах 4) в умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология 2) история
- 3) астрономия 4) география

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня 2) тундра
- 3) степь 4) тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы 2) Кавказские горы
- 3) Алтай 4) Русскую равнину

6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское 2) Онежское
- 3) Каспийское 4) Байкал

7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы. 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух. 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы 2) луговые
- 3) болотные 4) подзолистые

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину 2) торф
- 3) известняк 4) гранит

10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху 2) в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков 4) в эпоху Нового времени

11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова 2) скворец
- 3) канюк 4) пустельга

12. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя 2) из кукурузы
- 3) из ржи 4) из гречихи

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Ивана Грозного | 2) Екатерину Вторую |
| 3) Александра Второго | 4) Николая Второго |

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) красная, белая, синяя | 2) синяя, красная, белая |
| 3) белая, синяя, красная | 4) белая, красная, синяя |

Вторая часть - задания 15 -17. К ним даются несколько вариантов ответов, и вам предстоит выбрать из них несколько правильных

15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- | | |
|--|----------------------|
| 1) Акрополь | 2) Московский Кремль |
| 3) исторический центр Санкт-Петербурга | 4) Кижи |

16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1) на образование | 2) на труд |
| 3) на отдых | 4) на разрушение памятников культуры |

17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) фотография | 2) телевидение |
| 3) электричество | 4) холодильник |

Третья часть - задания 18-19. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.

18. Перечисли все океаны нашей планеты и укажи самый большой из них

19. Укажи, какие явления природы изображены на рисунках. Какими последствиями для человека могут обернуться данные природные явления.

