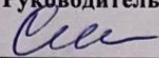


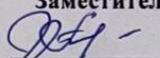
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Сорочинского городского округа Оренбургской области
МБОУ "Николаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО нач. классов

 Слепец Н.И.

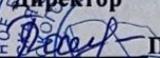
Протокол № н 1
от "" г. 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Хроликова М.А.

Протокол № н 1
от "" г. 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Погодина В.Н.

Приказ № 108
от "" г. 29.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1-4 классов начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Учителя начальных классов: Курбатова Анна Александровна
Дроздова Надежда Михайловна
Слепец Наталья Ивановна
Дроздова Лариса Николаевна

Сорочинский городской округ
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286(далее – ФГОС НОО);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (08.04.2015 №1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав школы
- Положение о рабочей программе учебных предметов (приказ от 20.08.2020 № 606).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом МБОУ «Николаевская СОШ» в рамках начального общего образования данная программа рассчитана на преподавание курса русского языка В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Количество контрольных работ

Виды контрольных работ по русскому языку	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктанты с грамматическими заданиями	1 полугодие – 2 полугодие – 1	1 полугодие – 3 2 полугодие –4	1 полугодие – 3 2 полугодие –4	1 полугодие –4 2 полугодие –5
Списывание текста	1 полугодие – 2 полугодие –2	1 полугодие – 1 2 полугодие –2	1 полугодие – 1 2 полугодие –1	1 полугодие – 1 2 полугодие – 1

Количество изложений и сочинений								
Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Излож.	Сочин.	Излож.	Сочин.	Излож.	Сочин.	Излож.	Сочин.
1	Устно на уроках обучения грамоте и письма				По одному обучающему упражнению			
2	1	2				1	1	1

3	1	1	2	1	4	2	2	1
4	2	1	3	1	3	2	1 (контрольное)	2

Перечень учебно-методического комплекта по русскому языку для 1-4 классов:

Учебники

Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение 2011
Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение
Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение
Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение

Рабочие тетради для ученика

Горещкий В. Г. Русский язык. Прописи 1-4 часть. 1 класс. Школа России Просвещение.
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Школа России Просвещение
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч 1, 2 Школа России Просвещение
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. Ч 1, 2 Школа России Просвещение
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. Ч 1, 2 Школа России Просвещение

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения начального общего образования образовательной программы начального общего Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных** УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Регулятивные:

Учащийся научиться:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны обеспечивать:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
 - 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
 - 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- говорение:** осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- чтение:** соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; **письмо**: списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

Учащийся научиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте

Коммуникативные:

Ученик научиться:

- Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты освоения освоения **второго года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты; – выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);] и гласный звук [и];
- различать в слове согласный звук [й – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;]'; [щ' – различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч – делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- пользоваться орфографическим словарем;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове – различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

3 класс

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

-представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные:

Обучающийся получит возможность

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

Ученик научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Русский язык»:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения),– содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; – производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте,
- выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- находить в словах нулевое окончание;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

4 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения,

- устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео - и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык»:

- выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде; – производить звуко-буквенный разбор слов ;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - ться и - тся; написание безударных личных окончаний глаголов);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; – наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);
- распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;
- соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
- производить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов; – распознавать наречия (простые случаи);

– различать предлоги и союзы (простые случаи);

– осознавать значение частицы не в предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

– различать распространенные и нераспространенные предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; – использовать предложения с однородными членами в речи;

– разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;

– распознавать предложения с прямой речью после слов автора; – правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Добукварный период (17 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение.

Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (78 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).

Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами - орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (20 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.;

совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (3 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (15 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (28ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (24 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (11 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (12 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (23 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (55 ч)

Имя существительное (24 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (13 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (2 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

4 КЛАСС

Повторение (8 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (33 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (23 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен

прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение(7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (25 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (16 ч)

Тематическое планирование

1 класс

Блок «Русский язык. Обучение письму»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	17
	<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/razrabotki-urokov-po-obucheniyu-gramote-pismo-1568101.html • https://youtu.be/ae1tMiTJ-cs 	
2	Букварный (основной) период	78
	<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/3IXzZ9GZXU • https://youtu.be/fkycUcE3HX4 • https://youtu.be/pdGfbm0ZZHI 	
3	Послебукварный (заключительный) период	20
	<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-pravopisanie-sochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-zakreplenie-876374.html • https://youtu.be/CMmZhlj70nc 	
ИТОГО		115

Блок «Русский язык»

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Кол-во часов
1	Наша речь	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.uchportal.ru/load/46 • http://intergu.ru/ 			
2	Текст, предложение, диалог	3		
	<ul style="list-style-type: none"> • https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-tekst-pr.html • https://youtu.be/ebkf3VHTZQ4 			
3	Слова, слова, слова ...	4		
	<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovaslovaslova-klass-1956754.html • https://youtu.be/F6NpkRrQyo • https://youtu.be/j7IEiEBBgSE 			
4	Слово и слог. Ударение	6		
	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=Mj6FuXvzh_0 • https://kopilkaurokov.ru/ 			
5	Звуки и буквы	35	Контрольное списывание	2
			Диктант с грамматическим заданием	1
	<ul style="list-style-type: none"> • https://videouroki.net/ • https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuki-i-bukvy-1-klass- 			

4047162.html <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/izPh_gFT9I4 • https://easyen.ru/ • https://www.liveinternet.ru/users/4976246/post335870858 			
ИТОГО		50	

2

класс

	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Кол-во часов
1	Наша речь	3		
<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/K7ZEYybCV64 • https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znakomstvo-s-uchebnikom-kakaya-bivaet-rech-klass-752746.html 				
2	Текст	3		
<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-cto-takoe-tekst-klass-2314115.html • https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Chto-takoe-tekst.html 				
3	Предложение	12	Диктант	1
			Сочинение	1
<ul style="list-style-type: none"> • https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20%20кл%20Предложение&path=wizard&parent-reqid=1641289884209617-16040727805893870708-sas6-5254-782-sas-l7-balancer-8080-BAL-6671&wiz_type=vital&filmId=8467976514485799701 • https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-cto-takoe-glavnie-chleni-predlozheniya-2333344.html • https://yandex.ru/video/preview/?text=Что%20такое%20второстепенные%20члены%20предложения%3F%20%20кл%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1641290063309805-16349982424369938064-sas2-0777-sas-l7-balancer-8080-BAL-4894&wiz_type=vital&filmId=1707325647607579114 				
4	Слова, слова, слова...	15	Сочинение	1
			Изложение	1
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=IMN9SpctqNk • https://www.youtube.com/watch?v=EJDHsRMiq7E • https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-slova-slova-klass-3879920.html 				
5	Звуки и буквы	28	Диктант	2
			Контрольное списывание	1
			Тестовая работа	1
<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-razlichat-zvuki-i-bukvi-klass-2280492.html • https://www.youtube.com/watch?v=36pmDz7dWmE • https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yaziku-na-temu-mygkiy-znak-pokazatel-mygkosti-klass-3340628.html 				

6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	23	Диктант	1
			Тестовая работа	1
			Контрольное списывание	1
<ul style="list-style-type: none"> https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyaschimi-zvukami-3791007.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/27/interaktivnyy-test-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhi-shi 				
7	Части речи	41	Диктант	3
			Сочинение	3
			Тестовая работа	1
			Изложение	1
<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=mRSirQdaNd4 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-imya-suschestvitelnoe-klass-1305161.html https://infourok.ru/prezentaciya-i-urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-cto-takoe-gla-gol-2-klass-490469.htm 				
8	Повторение	11	Тестовая работа	1
			Контрольное списывание	1
<ul style="list-style-type: none"> https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-chastej-rechi-2-klass-4309757.html https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yazyku-zvuki-bukvi-klass-669131.html 				
Итого:		136 часов		

3

класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Кол-во часов
1	Язык и речь	2		
<ul style="list-style-type: none"> Файлы (mir-olymp.ru) Тест "Язык и речь" 3 класс скачать (uchitelya.com) Секреты русского языка. Конспект занятия в 3 классе. (multiurok.ru) 				
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15	Диктант	2
			Сочинение	1
<ul style="list-style-type: none"> Карточки по русскому языку для индивидуальной работы по теме "Предложение" УМК Школа России 3 класс (videouroki.net) Индивидуальные карточки по русскому языку для 3 класса по теме "Текст" (infourok.ru) sbornik_zadanij_2.pdf (school13.spb.ru) Карточка по теме "Словосочетание" 3 класс Учебно-методический материал по русскому языку (3 класс) на тему: Образовательная социальная сеть 				

	nsportal.ru			
	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-методическое пособие: карточки с заданиями по теме "Словосочетание" (3 класс, учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г.) (ext.spb.ru) 			
3	Слово в языке и речи	14	Изложение	1
	<ul style="list-style-type: none"> Карточки по русскому языку для 3 класса на тему: Слово и его значение. (multiurok.ru) Проверочная работа "Слово в языке и речи" 3 класс скачать (uchitelya.com) Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»: Русский язык 3 класс, «Школа России» Учебно-методический материал по русскому языку (3 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Тест по русскому языку к разделу «Слово в языке и речи» (videouroki.net) Проверка языковых знаний по теме: «Слово в языке и речи» (naurok.com.ua) 			
4	Состав слова	38	Диктант	2
			Сочинение	1
			Изложение	2
			Списывание	1
	<ul style="list-style-type: none"> Урок 81. состав слова - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Проверочная работа по теме: " Состав слова.Правописание частей слова" (videouroki.net) Проверочная работа по русскому языку "Правописание частей слова" 3 класс (nachalkaplus.ru) Тестирование по русскому языку по теме "Состав слова. Правописание частей слова." (3 класс "Школа России") (infourok.ru) Карточки по теме "Состав слова"(3 класс) (infourok.ru) Методический материал "Морфемы", памятка (3 класс) (infourok.ru) 			
5	Части речи	59	Диктант	3
			Сочинение	2
			Изложение	3
			Списывание	1
	<ul style="list-style-type: none"> Карточки по русскому языку на тему "Части речи" 3 класс (infourok.ru) Дидактический материал по теме «Части речи», 3 класс, УМК «Школа России» (xn--jlahfl.xn--plai) Разноуровневые задания по теме "Части речи" 3 класс. - Дидактический материал - Дидактический материал - Каталог файлов - Сайт учителя начальных классов Залесской (ucoz.ru) Задание на определение частей речи 3 класс – Картотека (3 класс) на тему: Карточки по русскому языку по теме “Части речи” для 2 – 3 классов Памятка по русскому языку «Части речи» (3 класс) Учебно-методический материал по русскому языку (3 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Сказка о частях речи и о Русском языке: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) 			
6	Повторение	8	Списывание	1
	<ul style="list-style-type: none"> Русский язык 3 класс "Повторяем летом" (infourok.ru) Дидактический материал по русскому языку для 3 класса (повторение) - начальные классы, прочее (korilkaurokov.ru) Дополнительные задания по русскому языку 3 класс (prodlenka.org) Русский язык. Комплексное повторение пройденного в 3 классе Блог Татьяны 			

Саксон (lit-dety.ru) <ul style="list-style-type: none"> • Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала 3 класс - Марина Юрьевна Горбачева (proshkolu.ru) • карточки по русскому языку 3 класс для индивидуальной работы школа России – поиск с Яндекс.Репетитором (yandex.ru) 			
Итого:		136 часов	

4

класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Кол-во часов
1	Повторение	8	Диктант	1
			Изложение	1
Электронный ресурс				
<ul style="list-style-type: none"> • https://videouroki.net/razrabotki/povtorieniui-izuchiennykh-tiem-v-4-klassie-za-1-chietviert.html • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/24/zadaniya-dlya-povtoreniya-po-russkomu-yazyku-za-1 • https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/povtorenie_projdenogo_kartochki/383-1-0-16102 • https://pandia.org/text/82/566/93100.php • https://www.youtube.com/watch?v=b9Gq9Fg_CpM 				
2	Предложение	7	Сочинение	1
<ul style="list-style-type: none"> • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/12/kartochki-po-russkomu-yazyku-po • https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/mk_didakticheskaja_igra_dom_znaniy_po_teme_predlozhenie/383-1-0-76554 • https://education.yandex.ru/lab/classes/145598/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31651879?utm_source=yandex&utm_medium=poisk&utm_campaign=63318112-performance_home_all&utm_content=10887130849&utm_term=4617857916&yclid=6578259537916650409 • https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/zadaniia_po_teme_predlozhenie_i_tekst_4_klass • https://www.liveinternet.ru/users/ketevan/post206730987/ 				
3	Слово в языке и речи	17	Диктант	2
			Изложение	1
			Сочинение	1
<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/russkiy-yazik-klass-proverochnaya-rabota-po-teme-slovo-v-yazike-i-v-rechi-2523242.html • http://kopilka13.blogspot.com/2019/12/4_4.html • https://www.youtube.com/watch?v=23nwwtHI7JQ • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/123694/ • https://www.infouroki.net/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-slovo-v-yazyk-7728.html 				
4	Имя существительное	33	Списывание	1
			Диктант	2

			Изложение	2
			Сочинение	2
	<ul style="list-style-type: none"> • https://education.yandex.ru/lab/classes/145598/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31651879 • https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/conspect/125996/ • https://www.youtube.com/watch?v=lrOIPW_xL7Y • https://www.sites.google.com/site/ctobyucitsabylolegce/nacalnaa-skola/russkij-azyk/ima-susestvitelnoe • https://videouroki.net/razrabotki/tiest-po-razdielu-imia-sushchiestvitel-noie.html • https://multiurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-iazyku-4-klass-imia-sushches.html 			
5	Имя прилагательное	23	Диктант	2
Изложение			1	
Сочинение			3	
	<ul style="list-style-type: none"> • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2013/07/08/tema-imya-prilagatelnoe-4-y-klass • http://poznaemvmeste.ru/index.php/teoriya-ist/19-vek/9-pervyj-poslednij/2447-russkij-yazyk-4-klass-vsjo-ob-imeni-prilagatelnom • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/conspect/124878/ • https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/urok_po_teme_rol_imen_prilagatelnykh/383-1-0-14051 • https://www.youtube.com/watch?v=Quy_tz4DTS0 • https://videouroki.net/razrabotki/urok-zachet-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-imya-prilagatelnoe.html 			
6	Местоимение	7	Изложение	1
	<ul style="list-style-type: none"> • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/ • https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2019/10/26/obobshchenie-znanie-po-teme-mestoimenie-4-klass-fgos • https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/mestoimenie-kak-chast-rechi-248924 • https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-miestoimieniie-4-klass.html • https://www.youtube.com/watch?v=k3dC6V0nE2I • https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/mestoimenie_zakreplenie/383-1-0-8607 			
7	Глагол	25	Диктант	1
Изложение			2	
Сочинение			1	
	<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/povtorenie-4-klass-russkij-yazyk-4982968.html • https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/383-4 • https://www.liveinternet.ru/users/ketevan/post206730987 			
8	Повторение	16	Диктант	1
Сочинение			1	
Изложение			1	
Списывание			1	
	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=RsXRqaHpY9k • https://znanio.ru/media/itogovoe-povtorenie-4-klass-russkij-yazyk-2705834 • http://www.kuglic-rcheb.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=8464&hry=/.99425/367032 			
ИТОГО		136 часов		

**Календарно - тематическое планирование 1 класс
(Обучение грамоте. Письмо – 115 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Добукварный период(17 ч)				
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.. С.3-6	1		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
3.	Письмо овалов, полуовалов. С. 9-10	1		
4.	Рисование полуовалов и кругов. С. 11-12	1		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. С.13-15	1		
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. С. 16-18	1		
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). С. 19-21	1		
8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий с.22-24	1		
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. С.25-27	1		
10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. С.28-29	1		
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов. С.30-32	1		
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Пропись №2.с.3-4	1		
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о. с.5-6	1		
14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и. с.7-8	1		
15.	Повторение, обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв. С. 8	1		
16.	Письмо строчной буквы ы. с.9-10	1		
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. с.11-13	1		
Букварный период(78ч)				
18.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. с.14-15	1		
19.	Письмо строчной и заглавной букв С, с. 16-17	1		
20.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. С. 17	1		
21.	Письмо строчной буквы к. с.18	1		
22.	Письмо заглавной буквы К. с.19	1		
23.	Письмо строчной буквы т.с.20	1		
24.	Письмо заглавной буквы Т. С.21	1		
25.	Письмо слогов и слов с буквами Т, т. С.22	1		
26.	Письмо строчной буквы л. С.23	1		
27.	Письмо заглавной буквы Л. С.24	1		
28.	Письмо слов и предложений с изученными буквами С.24-25	1		
29.	Письмо строчной буквы р. с.26	1		
30.	Письмо заглавной буквы Р. с.27	1		
31.	Письмо строчной буквы в. С.28	1		
32.	Письмо заглавной буквы В. С.29	1		
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами С.29-30	1		

34.	Письмо строчной буквы е. с.31	1		
35.	Письмо заглавной буквы Е.с.32	1		
36.	Письмо строчной буквы п. с.3 (Пропись № 3)	1		
37.	Письмо заглавной буквы П. с.4	1		
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. с.4-5	1		
39.	Письмо строчной буквы м. с.6	1		
40.	Письмо заглавной буквы М. с.7	1		
41.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. с.7-8	1		
42.	Письмо строчной буквы з. с.9	1		
43.	Письмо заглавной буквы З.с.10	1		
44.	Письмо слов и предложений с буквами З, з. с.11	1		
45.	Письмо строчной буквы б. с.12	1		
46.	Письмо заглавной буквы Б. с.13	1		
47.	Письмо слов и предложений с изученными буквами с.13-14			
48.	Списывание текстов с изученными буквами. С.15	1		
49.	Письмо строчной буквы д. с.16	1		
50.	Написание заглавной буквы Д. с.17	1		
51.	Списывание текстов. С.18-19	1		
52.	Списывание текстов. С.18-19	1		
53.	Письмо строчной буквы я. С.20	1		
54.	Письмо заглавной буквы Я. С.21	1		
55.	Закрепление написания букв Я, я. С.22-23	1		
56.	Письмо текстов с изученными буквами	1		
57.	Письмо строчной буквы г. с.25-26	1		
58.	Письмо заглавной буквы Г с.25	1		
59.	Письмо текстов с изученными буквами с.26	1		
60.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча – чу. С.27	1		
61.	Сочетания ча – чу. С.28	1		
62.	Заглавная буква Ч. С.29	1		
63.	Написание буквы ь. с.30	1		
64.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь. с.31-32	1		
65.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь. с.31-32	1		
66.	Письмо строчной буквы ш. (Пропись № 4) с.3	1		
67.	Заглавная буква Ш. с.4	1		
68.	Буквы Ш, ш, сочетание ши. С.5	1		
69.	Письмо строчной буквы ж. с.6	1		
70.	Письмо заглавной буквы Ж. с.7	1		
71.	Письмо текстов с изученными буквами, правописание сочетаний жи – ши. С.8-9	1		
72.	Письмо текстов с изученными буквами, правописание сочетаний жи – ши. С.8-9	1		
73.	Написание строчной буквы ё. 10-11	1		
74.	Написание строчной буквы е. с.12	1		
75.	Написание заглавной буквы Ё	1		
76.	Написание букв Й, й. с.13			
77.	Написание букв Й, й. с.14	1		
78.	Написание строчной буквы х. с.15	1		

79.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. С.16	1		
80.	Письмо текстов с изученными буквами. С.17	1		
81.	Повторение изученного материала. С.18	1		
82.	Написание строчной буквы ю. с.19	1		
83.	Написание заглавной буквы Ю. с.20	1		
84.	Написание предложений с буквами Ю, ю. с.21	1		
85.	Написание строчной буквы ц. с.22	1		
86.	Написание заглавной буквы Ц. с.23	1		
87.	Повторение изученного материала. С.24	1		
88.	Написание строчной буквы э. с.25	1		
89.	Написание заглавной буквы Э. с.26	1		
90.	Написание строчной буквы щ. с.27	1		
91.	Написание строчной буквы щ, правописание сочетаний ща-щу. С.28	1		
92.	Написание заглавной буквы Щ. с.29	1		
93.	Написание строчной буквы ф. с.30	1		
94.	Написание заглавной буквы Ф. с.31	1		
95.	Написание букв ь и ъ. с.32	1		
Послебукварный период(20ч)				
96.	Повторение изученного в букварный период. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (Начиная с этого урока работают в тетрадях в узкую полоску)	1		
97.	Повторение изученного в букварный период. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
98.	Повторение изученного в букварный период. Закрепление правописания сочетаний ча- чу, жи- ши.	1		
99.	Повторение изученного в букварный период. Закрепление правописания сочетаний ча- чу, жи- ши.	1		
100.	Повторение изученного в букварный период. Закрепление правописания сочетаний ча –ща, чу-щу.	1		
101.	Повторение изученного в букварный период. Закрепление правописания сочетаний ча –ща, чу-щу.	1		
102.	Повторение изученного в букварный период. Закрепление правописания заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1		
103.	Повторение изученного в букварный период. Закрепление правописания заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1		
104.	Повторение изученного в букварный период. Закрепление правописания заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1		
105.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости.	1		
106.	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1		
107.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/ глухости и мягкости/ твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1		
108.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1		
109.	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё,	1		

	Ю, Я.			
110.	Комплексное повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1		
111.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1		
112.	Повторение и закрепление изученного материала	1		
113.	Повторение и закрепление изученного материала	1		
114.	Повторение и закрепление изученного материала	1		
115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1		

Русский язык (50 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Наша речь – 2ч				
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. С. 6-7	1		
2	Русский язык — родной язык русского народа. Уч. с. 8	1		
Текст, предложение, диалог-3ч				
3	Текст. Уч. с.10-11	1		
4	Предложение. Уч. с.12-13	1		
5	Диалог. Уч. с.14-15	1		
Слова, слова, слова – 4ч				
6	Слово и слог. Уч с.32-35	1		
7	Перенос слов. Уч с. 36-38	1		
8	Перенос слов. Уч с. 36-38	1		
9	Ударение. Уч с.39-44	1		
Слово и слог. Ударение – 6ч				
10- 11	Слово и слог. Уч с.32-35	2		
12	Перенос слов. Уч с. 36-37	1		
13	Перенос слов. Уч с. 37-38	1		
14- 15	Ударение. Уч с.39-44	2		
Звуки и буквы – 35ч				
16- 17	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Уч с. 46-48	2		
18	Звуки и буквы. С.49-51	1		
19	Русский алфавит, или Азбука. Уч с.52-54	1		
20	Русский алфавит, или Азбука. Уч с.55-57	1		
21	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Уч с.58-59	1		
22	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Уч с.60-62	1		
23	Ударные и безударные гласные звуки. Уч с.63-64	1		
24	Ударные и безударные гласные звуки. Уч с.65-67	1		
25	Ударные и безударные гласные звуки. Уч. с.68-70	1		
26	Непроверяемые безударные гласные. С.71-73	1		
27	Контрольное списывание. Повторение по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1		
28	Согласные звуки. Уч. с.74-75	1		

29	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Уч.с.76-77	1		
30	Согласные звуки. Буквы Й и И. Уч. с.78-80	1		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Уч. с.81-83	1		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Уч.с.84-85	1		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Проверочная работа. Уч. с.86	1		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Уч. с.87-89	1		
35	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1		
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Уч. с.90-91	1		
37	Согласные звонкие и глухие. Уч. с.92-93	1		
38	Согласные звонкие и глухие. Уч. с.94-95	1		
39	Парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова Уч. с.96-99	1		
40	Парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова. Уч. с.100-103	1		
41	Шипящие согласные звуки. Уч. с.104-107	1		
42	Итоговый контрольный диктант за год.	1		
43	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки». Уч. с.108-109	1		
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Уч. с.110-113	1		
45	Контрольное списывание.	1		
46	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Уч. с.115-117	1		
47	Заглавная буква в словах. Уч. с.122-124	1		
48	Заглавная буква в словах. Уч. с.125-126	1		
49	Заглавная буква в словах. Уч.с.127-128	1		
50	Закрепление и повторение материала прошлых уроков. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ №	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (факт)
1. Наша речь (3 ч.)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
2. Текст (3 ч.)				
4	Что такое текст?	1		
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
6	Какие части можно выделить в тексте?	1		
3. Предложение (12 ч.)				
7	Что такое предложение?	1		
8	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1		

9	Как составить из слов предложение?	1		
10	Что такое главные члены предложения?	1		
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
12	Входной контрольный диктант (УО)	1		
13	Коррекция знаний по теме «Предложение»			
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		
17	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» с.39	1		
18	Как установить связь слов в предложении? Работа над ошибками.	1		
4. Слова, слова, слова. (15ч)				
19	Что такое лексическое значение слова?	1		
20	Что такое лексическое значение слова?	1		
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
23	Что такое синонимы?	1		
24	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	1		
25	Что такое антонимы? Работа над ошибками.	1		
26	Что такое родственные слова?	1		
27	Что такое корень слова?			
28	Что такое однокоренные слова?	1		
29	Какие бывают слоги? Словарный диктант.	1		
30	Как определить ударный слог?	1		
31	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
32	Обучающее изложение «Два упрянца»	1		
33	Как переносить слова с одной строки на другую? Работа над ошибками.	1		
5. Звуки и буквы (28 ч.)				
34	Как различать звуки и буквы	1		
35	Как мы используем алфавит?	1		
36	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1		
37	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
38	Как определить гласные звуки?	1		
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Тестовая работа.	1		
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
43	Контрольное списывание «Осень на реке» РТ пр раб с. 44	1		
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
47	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных» «В роще»	1		
48	Коррекция знаний по теме «Правописание безударных гласных в корне».	1		
49	Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1		
50	Согласный звук [Й] и буква Й краткое. Закрепление.	1		

51	Слова с удвоенными согласными.	1		
52	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. С.114 №182	1		
53	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1		
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
56	Для чего служит мягкий знак? Словарный диктант.	1		
57	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1		
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
59	Контрольный диктант. (УО)	1		
60	Коррекция знаний по теме «Согласные звуки»	1		
61	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 ч.)				
62	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
63	Наши проекты. Рифма.	1		
64	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ			
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		
66	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
67	Тестовая работа по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1		
68	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1		
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1		
71	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1		
72	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
73	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1		
74	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
75	Проверка парных согласных.	1		
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
77	Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
78	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» «Зяблик»	1		
79	Обобщение изученного материала. Работа над ошибками.	1		
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
82	Контрольное списывание «Кошка Сильва».	1		
83	Разделительный мягкий знак.	1		
84	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1		
7. Части речи (41ч)				
85	Что такое части речи?	1		
86	Что такое части речи? Закрепление.	1		
87	Сочинение по картине С.А. Тютунова «Зима пришла. Детство»	1		
88	Что такое имя существительное? Работа над ошибками.	1		
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
91	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
92	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1		
93	Заглавная буква в географических названиях.	1		

94	Контрольный диктант по теме «Имена собственные» «Друзья»	1		
95	Коррекция знаний по теме «Имена собственные»	1		
96	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
97	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
98	Единственное и множественное число имён существительных. с. 66	1		
99	Обобщение знаний по теме «Части речи».	1		
100	Что такое глагол?	1		
101	Что такое глагол? Словарный диктант.	1		
102	Единственное и множественное число глаголов.	1		
103	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
104	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
105	Что такое текст-повествование?	1		
106	Проверка знаний по теме «Глагол». Тестовая работа	1		
107	Что такое имя прилагательное?	1		
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
110	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
111	Что такое текст – описание?	1		
112	Обучающее изложение «Зайчик»	1		
113	Общее понятие о предлоге. Работа над ошибками.	1		
114	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
115	Восстановление предложений.	1		
116	Проверка знаний.	1		
117	Контрольный диктант (УО)	1		
118	Коррекция знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
119	Что такое местоимение?	1		
120	Что такое местоимение? Словарный диктант.	1		
121	Что такое текст – рассуждение?	1		
122	Контрольный диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами» «Дети в лесу»	1		
123	Повторение по теме «Текст». Коррекция знаний по теме «Раздельное написание предлогов со словами»	1		
124	Сочинение по картине А.К Саврасова «Грачи прилетели» с.73	1		
125	Работа над ошибками.	1		
8. Повторение (11 ч.)				
126	Повторение по теме «Предложение».	1		
127	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1		
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
129	Повторение по теме «Части речи».	1		
130	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1		
131	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1		
132	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
133	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
134	Контрольное списывание «Настала весна» РТ пр раб с. 74	1		
135	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1		
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1		
	Итого	136		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Язык и речь - 2 часа				
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. упр. 1-4	1		
2	Для чего нужен язык? упр. 5-10	1		
Текст. Предложение. Словосочетание-15 ч				
3-4	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. упр.11-16	2		
5	Предложение. упр.17 - 19	1		
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. упр.20-25	1		
7	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». упр. 24—26	1		
8	Административный контрольный диктант № 1 (входной).	1		
9	Работа над ошибками. Виды предложений. Упр.27-33	1		
10	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). упр. 34—36	1		
11-12	Главные и второстепенные члены предложения. упр. 37—47	2		
13-14	Простое и сложное предложения. упр.48-56	2		
15	Словосочетание. упр. 57—62	1		
16	Р/Р Сочинение №1 «Золотая осень» упр 63	1		
17	Контрольный диктант № 2 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1		
Слово в языке и речи – 14 час				
18	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. упр. 64—67.	1		
19	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. упр. 68—74	1		
20	Омонимы. упр. 75—78	1		
21	Слово и словосочетание. упр. 79—82	1		
22	Фразеологизмы. упр. 83—87	1		
23	Р.р. Обучающее изложение №1 по тексту Н. Сладкова «Ёлочка». упр. 88	1		
24	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. упр. 89—91	1		
25	Имя существительное. упр. 93—97	1		
26	Имя прилагательное. Глагол. упр. 98—102	1		
27	Имя числительное (общее представление). упр. 103—106	1		
28	Однокоренные слова. упр. 107—111	1		
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. упр. 112 —116	1		
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. упр. 117—124	1		
31	Разделительный мягкий знак (ь). упр. 125—127	1		
Состав слова – 38 часов				
32	Корень слова. Как найти в слове корень? Упр 130-137	1		

33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Упр. 138—141	1		
34	Формы слова. Окончание. Упр. 142—146	1		
35	Как найти в слове окончание? Упр. 147—152	1		
36	Приставка. Как найти в слове приставку? Упр 153-156	1		
37	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. Упр. 156—163	1		
38	Контрольное списывание № 1.	1		
39	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Упр. 164—167	1		
40	Значения суффиксов. Упр 168-176	1		
41	Р.р. Обучающее сочинение № 2 по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Упр.177	1		
42	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основа слова. Упр.178-182	1		
43-44	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу. Упр. 183—190	2		
45	Обобщение знаний о составе слова. Учебник. С. 100	1		
46	Р.р. Обучающее изложение № 2 по тексту В. Бианки «В дальний путь». Упр.191	1		
47	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Упр 192-193	1		
48-49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Упр.194-207	2		
50-51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Упр.208-222	2		
52-53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упр.223-232	2		
54-55	Правописание слов с удвоенными согласными. Упр.233-237	2		
56	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание. Упр. 239—242	1		
57	Правописание суффиксов в словах. Упр. 243—247	1		
58	Правописание приставок в словах. Упр. 248—252	1		
59	Контрольный диктант № 3 за 1 полугодие.	1		
60	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание значимых частей слова. Упр. 253—256	1		
61-62	Правописание приставок и предлогов. Упр.257-263	2		
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Упр-264-266	1		
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Упр 267-277	1		
65	Р.р. Обучающее изложение № 3 по тексту М. Родионовой «Скворец музыкант». Упр.278	1		
66	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Упр 267-277	1		
67	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»	1		
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		

	Обобщение по теме «Правописание частей слова»			
Части речи -59ч				
69	Части речи. упр. 1—7.	1		
70	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. упр 8-14	1		
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. упр. 15—20	1		
72	Собственные и нарицательные имена существительные. упр. 22—27	1		
73	Контрольное списывание № 2.	1		
74-75	Число имён существительных. упр.28-38	2		
76-77	Род имён существительных. Упр 39-50	2		
78-79	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих упр 51-63	2		
80	Р.р. Обучающее изложение № 4 по тексту Л. Толстого «Добром за добро». упр.62	1		
81	Работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных? Упр 64-67	1		
82	Что такое склонение имен существительных? Упр 68-72	1		
83	Р.р. Обучающее сочинение № 3 по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». упр.73	1		
84	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Именительный падеж. упр. 74—76	1		
85	Родительный падеж. упр. 77—81	1		
86	Дательный падеж. упр. 82—85	1		
87	Винительный падеж. упр. 86—93	1		
88	Творительный падеж. упр. 94—96	1		
89	Предложный падеж. упр. 97—100	1		
90-91	Все падежи. упр.102-108	2		
92	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	1		
93	Работа над ошибками. Наши проекты «Зимняя страничка». учебник стр. 60-61	1		
94	Р.р. Обучающее изложение № 5 по тексту К. Паустовского «Благородный поступок». упр.101	1		
95	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. упр. 109—112	1		
96	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. упр. 113—117	1		
97	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте. упр. 118—121	1		
98	Род имён прилагательных. упр 124—126	1		
99-100	Изменение имён прилагательных по родам. упр. 127—130, упр. 131—134	2		
101-102	Изменение имён прилагательных по числам. упр. 135—142	2		
103	Изменение имён прилагательных по падежам. упр.143-147	1		
104	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». упр. 148-153	1		

105	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1		
106	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках». учебник. стр. 90	1		
107	Личные местоимения. упр 156-158	1		
108	Род местоимений 3-го лица единственного числа. упр. 159—162	1		
109	Употребление личных местоимений в речи. упр. 163—168	1		
110	Обобщение знаний о местоимении	1		
111	Что обозначает глагол? Упр 169-171	1		
112	Значение и употребление в речи глаголов. упр. 172—175	1		
113	Р.р.Обучающее сочинение № 4 по серии картинок. упр.180	1		
114	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи глаголов. упр. 176—179	1		
115-116	Неопределённая форма глагола. упр.181-188	2		
117	Изменение глаголов по числам упр 189-194	1		
118-119	Времена глаголов. упр. 195—203	2		
120	Изменение глаголов по временам. упр. 204—208	1		
121	Время и число глаголов. упр. 209—212	1		
122	Р.р. Обучающее изложение № 6 по тексту Г.Скребицкого упр.213	1		
123-124	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). упр. 214—222	2		
125	Правописание частицы НЕ с глаголами. упр. 223-227	1		
126	Промежуточная аттестация (итоговый контрольный диктант № 7).	1		
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание частицы НЕ с глаголами. Упр 228-232	1		
128	Обобщение знаний по теме «Глагол». упр. 233-236	1		
Повторение-8ч				
129	Повторение по теме «Части речи». упр. 237—241	1		
130	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. упр. 245—248	1		
131	Контрольное списывание № 3.	1		
132	Имя существительное. Имя числительное. упр. 249—251	1		
133	Правописание слов с изученными орфограммами. упр. 252—255	1		
134	Правописание слов с изученными орфограммами. упр. 256—259	1		
135	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. упр. 260—264	1		
136	Повторение по теме «Текст» упр 265-268	1		

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название темы	Ко л - во ча со в	Дата по плану	Дата по факту
Повторение – 8 часов				
1	Наша речь и наш язык. Упр.1 – 4	1		
2	Текст и его план. Упр.5 – 7	1		
3	Р.р. Обучающее изложение № 1 по тексту Е. Пермяка. Упр.8	1		
4	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов. Упр.9 – 10	1		
5	Виды предложений. Упр.12 – 16	1		
6	Диалог. Обращение. Упр.17 – 22	1		
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Упр.23 – 27	1		
8	Входной контрольный диктант №1. Административный контрольный диктант «Осенняя пора»	1		
Предложение – 7 часов				
9	Словосочетание. Упр.28 – 31	1		
10	Однородные члены предложения (общее понятие). Упр.32 – 38	1		
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Упр.39 – 43	1		
12	Р.р. Сочинение № 1 по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Упр.48	1		
13	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Упр.44 – 47	1		
14	Простые и сложные предложения. Упр.49 – 55	1		
15	Слово и его лексическое значение. Упр.57 – 61	1		
Слово в языке и речи – 17 часов				
16	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Упр.62 – 68	1		
17	Синонимы, антонимы и омонимы. Упр.69 – 73	1		
18	Фразеологизмы.74 – 76	1		
19	Значимые части слова. Упр. 77 – 88	1		
20	Значимые части слова. Упр. 77 – 88	1		
21	Правописание гласных и согласных в корне слова. Упр.89 – 99	1		
22	Входная мониторинговая работа (Региональный экзамен)	1		
23	Правописание приставок и суффиксов. Упр.100 – 105	1		
24	Р.р. Обучающее изложение № 2 по тексту Ю. Дмитриева. Упр.110	1		
25	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с буквами ь и ъ. Упр.106 – 109	1		
26	Что такое части речи? Упр.111 – 116	1		
27	Грамматические признаки частей речи. Упр.117 - 123	1		
28	Контрольный диктант № 3 по разделу «Слово в языке и речи».	1		
29	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наречие. Упр.124 - 129	1		

30	Образование и употребление наречий. Упр.130 – 132	1		
31	Р.р. Сочинение-отзыв № 2 по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Упр.133 – 134	1		
32	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание наречий.	1		
33	Как определить падеж имени существительного? Упр.135 – 140	1		
34	Упражнение в распознавании И.п., В.п., Р.п. имён существительных. Упр.141 – 144	1		
Имя существительное – 33 часа				
35	Упражнение в распознавании Д.п., Т.п. имён существительных. Упр.145 – 148	1		
36	Упражнение в распознавании П.п. имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Упр.149 – 152	1		
37	1-е склонение имён существительных. Упр.153 – 157	1		
38	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Упр. 158 – 160	1		
39	Р.р. Сочинение № 3 по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Упр.161	1		
40	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имён существительных. Упр.162 – 165	1		
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Упр.166 – 168	1		
42	3-е склонение имён существительных. Упр.169 – 173	1		
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Упр.174 – 179	1		
44	Р.р. Обучающее изложение № 3 по тексту Н. Сладкова. Упр.180	1		
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 – го склонения. Упр.181 – 184	1		
46	Именительный и винительный падежи. Упр.185 – 190	1		
47	Контрольное списывание № 1.	1		
48	Родительный падеж. Упр.191 – 200	1		
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Упр.201 – 207	1		
50	Дательный падеж. Упр.208 – 212	1		
51	Родительный и дательный падежи. Упр.213 – 218	1		
52	Творительный падеж. Упр.219 – 226	1		
53	Предложный падеж. Упр.227 – 233	1		
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Упр.234 – 246	1		
55	Р.р. Обучающее сочинение № 4 по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Упр.247	1		
56	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Упр.248 – 252	1		
57	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Упр.248 – 252	1		
58	Мониторинговая работа за полугодие (Региональный экзамен)	1		
59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Именительный падеж. Упр.253 – 256	1		

60	Родительный падеж. Упр.257 – 264	1		
61	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Упр.265 – 268	1		
62	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1		
63	Дательный, творительный, предложный падежи. Упр.269 – 272	1		
64	Р.р. Обучающее изложение № 4 по тексту Ю. Яковлева. Упр.273	1		
65	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Упр.274 – 275	1		
Имя прилагательное – 23 часа				
66	Роль имён прилагательных в языке. Упр.1 – 7	1		
67	Род и число имён прилагательных. Упр.8 – 14	1		
68	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Упр. 16 – 20	1		
69	Р.р. Сочинение № 5 на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Упр.21 – 22	1		
70	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Упр.23 – 28	1		
71	Именительный падеж. Упр. 29 – 32	1		
72	Родительный падеж. Упр.33 – 37	1		
73	Дательный падеж. Упр.38 – 41	1		
74	Именительный, винительный, родительный падежи. Упр.42 – 49	1		
75	Творительный и предложный падежи. Упр.50 – 57	1		
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе. Упр.58 – 64	1		
77	Р.р. Обучающее изложение № 5 по тексту Г. Скребицкого. Упр.77	1		
78	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Упр.65 – 70	1		
79	Винительный и творительный падежи. Упр.71 – 79	1		
80	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».	1		
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Упр.80 – 83	1		
82	Р.р. Сочинение-отзыв №6 по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Упр.84 – 85	1		
83	Именительный и винительный падежи. Упр.86 – 89	1		
84	Родительный и предложный падежи. Упр.90 – 94	1		
85	Дательный и творительный падежи. Упр.95 – 98	1		
86	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».	1		
87	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Упр.100 – 105	1		
88	Р.р. Сочинение-отзыв № 7 по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь». Упр.106 – 107	1		
Местоимение – 7 часов				
89	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Роль местоимений в речи. Упр.108 – 111	1		

90	Личные местоимения. Упр.112 – 117	1		
91	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Упр.118 – 125	1		
92	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упр.126 – 131	1		
93	Изменение личных местоимений по падежам. Упр.132 – 136	1		
94	Р.р. Обучающее изложение № 6 по тексту В. Железникова. Упр.137 – 138	1		
95	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний по теме «Местоимение». Стр.66	1		
Глагол – 25 часов				
96	Роль глаголов в языке. Упр.139 – 145	1		
97	Время глагола. Упр.146 – 147	1		
98	Неопределённая форма глагола. Упр.148 – 156	1		
99	Изменение глаголов по временам. Упр.157 – 161	1		
100	Р.р. Обучающее изложение № 7 по тексту В. Бочарникова. Упр.162	1		
101	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов. Упр.163 – 167	1		
102	Спряжение глаголов. Упр.168 – 170	1		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Упр.171 – 177	1		
104	Р.р. Сочинение № 8 по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Упр.178 – 179	1		
105	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Упр.180 – 182	1		
106	Спряжение глаголов в будущем времени. Упр.183 – 188	1		
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Упр.189 – 195	1		
108- 109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Упр.196 – 209	2		
110	Правописание возвратных глаголов. Упр.210 – 215	1		
111- 112	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах. Упр.216 – 227	2		
113	Правописание глаголов в прошедшем времени. Упр.228 – 230	1		
114	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Упр.231 – 238	1		
115	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Упр.239 – 242	1		
116	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1		
117	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Глагол». Упр. 243 – 252	1		
118	ВПР (1 часть)	1		
119	ВПР (2 часть)	1		
120	Р.р. Обучающее изложение № 8 по тексту К.Паустовского. Упр.253	1		
Повторение – 16 часов				
120	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Язык. Текст. Речь. Упр.254 – 260	1		
121	Контрольное списывание № 2.	1		
122 123	Предложение и словосочетание. Упр.261 – 268	2		

124	Предложение и словосочетание. Упр. 269 – 273	1		
125	Лексическое значение слова. Упр.274 – 277	1		
126	Р.р. Обучающее сочинение № 9 по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». Упр.278	1		
127	Промежуточная аттестация (итоговый контрольный диктант № 9)	1		
128	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Состав слова. Упр.279 - 287	1		
129	Состав слова. Упр.288 – 294	1		
130	Контрольное изложение № 9 по тексту Е.Пермяка «Случай с кошельком». Упр.298	1		
131	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Упр.295 – 302	1		
132	Части речи. Упр.303 – 311	1		
133	Части речи. Упр.312 – 322	1		
134	Звуки и буквы. Упр.323 – 326	1		
135	Закрепление пройденного материала.	1		
136	Повторение пройденного материала.	1		
Всего – 136 часов				

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация обучающихся, сопровождающая освоение учебного предмета проводится в конце учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации – итоговый диктант с грамматическим заданием. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагога и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой критерия оценивания. Модель системы оценивания и контроля предметных результатов.

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются: диктанты с грамматическими заданиями, проверочные списывания, изложения, сочинения.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ.

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- 1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за

исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);
перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания:

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

1-й класс-1 полуг.---, 2 полуг.- 5-7 слов.

2-й класс – 1 полуг.- 8-10 слов, 2 полуг.- 10-12 слов.

3-й класс - 1 полуг. - 10-12 слов, 2 полуг. – 12-15 слов.

4-й класс - 1 полуг. - 12-15 слов, 2 полуг. – 15-18 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей,

отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

Оценочные материалы

1 класс

Контрольное списывание №1 (за 1 полугодие)

Вечером

На дворе зима. Стоят сильные морозы. Гулять нельзя. Дети сидят дома. Они играют. Мама готовит чай. Папа читает газету. (20 слов)

Контрольное списывание №2

Цель: проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом. Проверить также каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

В лесу.

Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марья сварила варенье из свежих ягод.

Грамматическое задание.

1. Запиши слова, подчеркни мягкие согласные.

Сильный, ветка, мальчик.

2. Запиши слова, подчеркни глухие согласные.

Шляпа, люстра, качели.

3. Вставь пропущенные буквы, запиши слова.

Ч_йник, лыж_, малыш_, дач_, ч_деса, щ_ка, суш_т, ж_вуг.

4. Раздели слова для переноса.

Большой, идут, лейка, девочка.

Диктант.

Весна.

Коля и Яна идут гулять в лес. За ними бежит собачка Шарик. В лесу поют птицы, стучат дятлы. Вышли ребята на лужайку. Там они нашли душистый ландыш.

Задания.

1. В словах первого предложения поставить ударение.
2. В слова второго предложения подчеркнуть в словах звуки, обозначающие шипящие звуки.
3. Разделить на слоги слова: лужайка, бежит, ребята.

2 класс

Контрольный диктант.

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Наступило лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Контрольный диктант

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу.
2. Допишите одно – два предложения в конце текста.

Контрольный диктант

Цель: проверить навыки письма, умение правильно оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте орфограмма и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

Как красив лес осенью!

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу : I вариант- 4 предложение; II вариант – 5 предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение и разделите слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы к словам: тепло, сытно.

Контрольный диктант

Цель: проверить умение учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова с орфограммами. **Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.

2. Разделите слова для переноса второго предложения.

Контрольный диктант

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщение в устной и письменной форме.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Проверочная работа с. 111(Дети записывают только ответы)

1. Иволга, аист
2. Зима, зимой
3. Трава - травы, пчела - пчелы, дождь – дожди, плита - плиты
4. Лопата, ветер, ноябрь.

Контрольный иктант

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко – буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (I вариант – снег, II вариант - лед)

Контрольный диктант

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных;

Задачи: проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Главный город

Москва- главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

2. В последнем предложении поставьте знак ударение над всеми словами.

3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Контрольный диктант

Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правило правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркните имена собственные.

2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.

3. В пятом предложении обозначить имена существительные.

4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе

Контрольный диктант

Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги. (I вариант – из первых трех предложений, II вариант – из последних трех предложений)

2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Контрольный диктант

Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Цель: проверить навыки списывания.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

3 класс

Контрольный диктант № 1 входной

Цель: выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Первое сентября.

Денис встал ещё ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут **проснулась** мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу.

Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла учительница и повела учеников в класс.

Грамматическое задание

1-вариант

1. Выпишите из диктанта слово, в котором букв больше, чем звуков.
2. Расставь ударения в словах второго предложения.
3. Подчеркни грамматическую основу в 6-ом предложении.

2-вариант

1. Выпишите из диктанта слово, в котором букв меньше, чем звуков.
2. Расставь ударения в словах четвёртого предложения.
3. Подчеркни грамматическую основу в 7-ом предложении.

Контрольный диктант № 2 по теме

«Текст. Предложение. Словосочетание»

Цель: выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение. Текст»; умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожелавшая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов
1 – вариант в первом предложении
2 – вариант в шестом предложении
2. Слова разделите для переноса
1 – вариант *русский, листья*
2 – вариант *чистая, ручьях*
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи».

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. Подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
1 – вариант в первом предложении
2 – вариант в четвёртом предложении

2. Выпишите из текста два слова с безударной гласной, которую можно проверить. Напишите проверочное слово.

Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».
Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка. (52 слова)

Грамматическое задание

1. Разберите слова по составу.

1-вариант Осенний, пробежка, журавлёнок, бабушка, девочка.

2 – вариант Лимонный, походка, тюленёнок, крылышко, мамочка.

2. Образуй однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выдели приставки.

1 вариант Лететь, ...

2 вариант Ходить, ...

Контрольный диктант № 5 за I полугодие

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов).

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант

морозец

пробежка

длинный

постучал

прилетят

II вариант

журавлик

погрузка

ранний

пробежал

замерзают

3*. Запиши слова в 3 столбика по орфограммам.

Кр...чать, б...реза, сла...кий, ло...кий, сн...жинка, с...бака, т...желый, п...льто, ска...ка.

Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу
1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш)
2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег)
2. Определи падеж и род у имён существительных
1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге)
2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку)
3. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе.
4. 2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе.

Контрольный диктант № 8 по теме

«Имя прилагательное».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания:

1- вариант - четвертое предложение

2- вариант – пятое предложение.

2. Замените прилагательное антонимами и запишите получившиеся словосочетания:

1 – вариант *трусливый мальчик, узкий ручей*

2 - вариант *старательный ученик, высокий куст*

Контрольное списывание - 2 четверть

Живая природа

На верхушке ёлки сидит синичка. Вот она вспорхнула и летит к кормушке. Она уносит в клювике часть горбушки булки, чтобы съесть её на крыше беседки. По ветке берёзки бежит белочка. Она скачет по ограде, пробегает по дорожке к лавке на соседском участке. Зверек спешит к большой железной миске. Там для белочки приготовили корм. Нашей соседке Верочке нравится заботиться о живой природе. Мы тоже оставляем еду в кормушке.

Контрольное списывание - 3 четверть

Ёлка

В гостиную втащили большую мёрзлую ёлку. От неё веяло холодом, но понемножку слежавшиеся ветки её оттаяли. Она поднялась, распушилась. По всему дому запахло хвоей. Дети принесли коробки с украшениями, подставили к ёлке стул и стали её наряжать. Её опутали золотой паутинкой, повесили серебряные цепи, поставили свечи. Она вся блестела, переливалась золотом, искрами, длинными лучами. Свет от неё шёл густой, тёплый, пахнувший хвоей. (63 слова)

Контрольное списывание - 4 четверть

Ласточки

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни.

Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутьики. Долго работали певуны. Хорошее получилось гнездышко.

Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами.

Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности.

(74 слова)

4 класс

Контрольный диктант № 1

Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».

Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото. (69 слов)

Грамматические задания:

1. Найдите предложение с однородными второстепенными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите из этого предложения два словосочетания с вопросами.

Контрольный диктант № 3 по разделу «Слово в языке и речи».

Зайчик.

Зайчик родился летом, у него сразу были открыты глаза. Шёрстка у зайчика была серая и пушистая. Зайчиха приказала зайчонку лежать тихо и никуда не бегать, а сама ушла за кормом. Малыша кормила родная мать и другие зайчихи. Скоро зайчик окреп, вырос, начал есть сочную траву и бегать по лесу. Он познакомился с птицами и лесными зверьками. В густой траве и кустах зайчик прятался с птицами и лесными зверьками. Так зайчишка жил и не тужил, а затем наступила осень. (78 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с безударной гласной, проверяемой ударением, напишите проверочное слово.
2. Выполните фонетический разбор слов
1-ый вариант – *глаз*
2 – ой вариант - *мать*.
3. Разберите слова по составу
1 – ый вариант – *шёрстка, сочная*
2 – ой вариант – *зверьки, лесные*

Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

Ночной гость.

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость! (67 слов)

Грамматические задания:

1. Разберите по членам предложения и по частям речи
1- ый вариант - 3-е предложение
2– ой вариант – 6-е предложение
2. Разберите как часть речи слова:
1 вариант - по тропинке
2 вариант – в тетради

Контрольный диктант № 5 за первое полугодие.

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматические задания:

1. Разобрать предложение по членам предложения и по частям речи
1-ый вариант – 3-е предложение
2-ой вариант – 9-е предложение
2. Указать склонение и падеж имён существительных
1-ый вариант – под ёлкой, с осени, на домик
2-ой вариант – на верхушке, с кисти, в домике

Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы. (71 слово)

Грамматические задания:

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи
1-ый вариант - 1 – е предложение
2-ой вариант - 10 – е предложение
2. Определить падеж и род прилагательных
1-ый вариант - От долгого сна, по широкому лугу.
2-ой вариант – С берёзовой ветки, на зеркальную поверхность

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».

Холодный ветер дул лыжникам в спину. Снежная крупка запорошила лыжню и колола лицо. Но ненастная погода не пугала друзей. Они хорошо знали эти места.

Вдруг лыжи скользнули под уклон. Юра чуть не свалился в узкий овраг. С одной стороны оврага стояли молодые берёзки и дубки. Их занесло снегом по самую макушку. На холме высились старые сосны. Сквозь редкие стволы виднелся дом. Он казался маленьким. В нём топили печь.

Зимой темнеет рано. Где же мальчишки?

Через час лыжники подъехали к дому. (80 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста 2 словосочетания: прил.+сущ. Укажите падеж и род имён прилагательных.
2. Разберите слова по составу
1-ый вариант – холодный, скользкую
2-ой вариант – снежная, маленьким

Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».

Всегда на службе

С давних времён собаки жили рядом с человеком. Они помогали людям пасти скот, охотиться, перевозить грузы.

И сегодня эти умные животные остаются нашими верными помощниками. Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей. На Крайнем Севере ездовые собаки могут перевозить людей и грузы по глубокому снегу и бездорожью. Собаки-поводыри служат надёжными помощниками слабовидящим людям.

Много профессий освоили наши четвероногие герои. Но во все времена люди особенно дорожили главным собачьим призванием — быть настоящим другом. (80 слов)

Слова для справок: поводыри, профессий, призванием

Грамматические задания:

1. Определите спряжение глаголов в четвёртом предложении. Выделите окончания глаголов.
2. Разберите по составу глаголы: помогали, перевозить, задерживать.
3. Глаголы **живут, дорожат, служат, помогают** запишите в форме 2-го л. ед. ч. Выделите окончания.

Промежуточная аттестация (итоговый контрольный диктант № 9)

Как зима в гостях у лета побывала

Долго стояла летняя жара. Деревья, трава и цветы жили ожиданием дождя. Однажды в полдень налетел сильный ветер. Чёрная туча закрыла солнце. Вспышки молний осветили окрестность. В вышине прогрехотал гром. На землю яростными потоками обрушился ливень.

Вдруг среди шума дождя мы слышали частый стук. Белые горошины радостно скакали по крышам домов, дорожкам сада, ступенькам крыльца. Это был град. Ледяной ковёр вмиг покрыл всю землю. Среди знойного лета в гости к нам заглянула зима.

Но короткой была встреча. Скоро грозовая туча умчалась. Под лучами солнца растаяло холодное покрывало зимы. (87 слов)

Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор предложений
1-ый вариант – последнее предложение
2 – ой вариант – 7 – го предложения
2. Выпишите 2 слова с непроизносимым согласным. Подберите к ним проверочные слова. По данному образцу запишите три своих слова.
3. Разберите по составу слова
1 – ый вариант – налетел, яростными, грозовая
2 – ой вариант – осветили, летняя, холодное

Контрольное списывание № 1

Зелёный друг.

У нас есть чудесный зелёный друг – лес. Он защищает реки, пруды и озёра от горячих лучей солнца и высыхания. Народ выращивает леса там, где наши обширные поля надо спасать от ветра и песка. Мы сажаем лес там, где овраги жадно гложут края пашен. Зелёный друг – лес своими могучими корнями укрепит почву, остановит овраги.

Лесничества выращивают молодые деревца в специальных питомниках. Рассадку сажают ранней весной или поздней осенью. В питомнике часто работают студенты лесотехнического института. (74 слова)

Контрольное списывание № 2

Весеннее пробуждение

Яркое весеннее солнышко разбудило спящий крепким зимним сном мрачный лес. Первыми проснулись ящерицы, выбрались из-под корней и коряг старых деревьев. Греются на тёмных трухлявых пнях- солнышку и теплу радуются.

Вторыми очнулись от долгого сна ёжики -колючие бока. Шуршат в тёмной прошлогодней траве, кувуркаются и лапками бока потирают.

Выбрались к солнышку и жуки. Захлопотали, засуетились они, блестят на солнышке полированными блестящими боками.

Бабочки-лесные красавицы последними показались- боялись крылышки нарядные поморозить. Вьются суетливые пёстрые бабочки над душистыми первоцветами, а сами тоже на цветы похожи. Сорока- стрекотуха на весь лес оповестила: «Весна пришла!»
(91 слово)