

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области.

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №...1
От 29.08.2022 г.
Руководитель ШМО
Рыж

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
УВР Рыж
«30» 08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Погодаева В.Н.
Приказ №...
от 30.08.2022г.



**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося на 2022 – 2023 учебный год**
обучающегося 2 класса на дому

ВВЕДЕНИЕ.

Рабочая программа для обучающегося на дому 2 класса с тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Письма Министерства образования РФ «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» № 01-50-25/32-05 от 24.01.2003г.;
3. Письма Минобразования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
5. Учебного плана МБОУ «Николаевская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Адаптированная индивидуальная программа составлена с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, изучения результатов педагогических исследований, анализа данных уровня обучаемости и обученности, а также особенностей его соматического и психологического здоровья.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие *игры* и упражнения, направленные на повышение учебной мотивации, интеллектуального уровня обучающейся, его познавательной активности.

Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Обязательная часть:				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		К финансир ованию	Самостоятельная работа	Всего по ИУП
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
Математика	Математические представления	0,5	1,5	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Человек	1	2	3
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	0,5	2,5	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
Итого:		5		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				
Коррекционные курсы				
Сенсорное развитие		1	0	1
Предметно-практические действия		1	0	1
Двигательное развитие		0,5	0	0,5
Альтернативная коммуникация		0,5	0	0,5
Всего		8	13	
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Коррекционно-развивающая область	
Занятия с педагогом-психологом	1

Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
- направленность взгляда:		
☐ на говорящего взрослого		
☐ на задание		
- выполнение инструкций педагога:		
☐ «Возьми»		
☐ «Посмотри на меня»		
☐ «Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия		
☐ по подражанию		
☐ по образцу		
☐ по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца		

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Математика.

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Умение обращаться с деньгами.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

4. Искусство

1. Музыка и движение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Физическая культура.

Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Пояснительная записка

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные **задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Ученик не владеет речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, напечатанное слово), электронные устройства (компьютер). Программа построена на основе содержания следующих разделов: «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде», «Это – я. Чтение телесных и мимических движений», «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах», «Мои игрушки», «Моя семья».

Описание возможных результатов обучения:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.)

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п год	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1.	Знакомство учащегося с учителем. Приветствие. Упражнения на ориентацию в комнате.	1	6.09	
2.	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	1	13.09	
3.	Я и мое имя, моя фотография.	1	20.09	
4.	Двигательные упражнения «Покажи, как это делают».	1	27.09	
5.	Упражнения с использованием куклы «Слушай и показывай на кукле».	1	4.10	
6.	Игровые упражнения с куклой.	1	11.10	
7.	Выражение благодарности звуком (словом).	1	18.10	
8.	Прощание с собеседником звуком (словом).	1	25.10	
9.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	8.11	
10.	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	15.11	
11.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия).	1	22.11	
12.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	29.11	
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих	1	6.12	

	желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.			
14.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	13.12	
15.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки).	1	20.12	
16.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки).	1	27.12	
17.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	1	10.01	
18.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	1	17.01	
19.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные).	1	24.01	
20.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты).	1	31.01	
21.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты).	1	7.02	
22.	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).	1	14.02	
23.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	1	21.02	
24.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	1	28.02	
25.	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).	1	7.03	
26.	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).		14.03	
27.	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт).	1	21.03	
28.	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт).	1	4.04	
29.	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы).	1	11.04	
30.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Овощи.	1	18.04	
31.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Фрукты.	1	25.04	
32.	Предметные игры с учащимися: усложнение содержания игр с любимыми игрушками	1	2.05	
33.	Предметные игры с учащимися: усложнение содержания игр с любимыми игрушками	1	16.05	
34.	Предметные игры с учащимися: усложнение содержания игр с любимыми игрушками	1	23.05	

Предмет «Математические представления»

1. Пояснительная записка

Цель обучения математике -формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами.

Описание возможных результатов обучения:

- выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий);
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образу действиям взрослого;
- узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п год	Содержание	Количество часов	План	Факт
1.	Формирование представлений о форме.«Квадрат»	1	6.09	
2.	Формирование представлений о форме.«Круг»	1	20.09	
3.	«Маленькие и большие квадраты и круги»	1	4.10	
4.	«Предметы похожие на круг, квадрат»	1	18.10	
5.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1	8.11	
6.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1	22.11	
7.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1	6.12	
8.	Различение однородных предметов по величине.	1	20.12	
9.	Различение однородных предметов по величине.	1	10.01	
10.	Различение однородных предметов по величине.	1	24.01	
11.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).	1	7.02	
12.	Различение однородных предметов по величине.	1	21.02	
13.	Различение однородных предметов по величине.	1	7.03	
14.	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	1	21.03	
15.	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	1	4.04	
16.	Знакомство с цифрой 1. Лепка из пластилина. Выкладывание из палочек.	1	18.04	
17.	Знакомство с цифрой 1. Лепка из пластилина. Выкладывание из палочек.	1	2.05	

Предмет «Окружающий природный мир»

1.Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир». Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Описание возможных результатов обучения:

Представления о временах года, характерных признаках времен года.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние»).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п год	Содержание	Количество часов	План	Факт
1	Экскурсия на огород.	1	6.09	
2	Повторение по теме: «Огород» Помидор, огурец. Называние, различение по цвету.	1	20.09	
3	Повторение по теме: «Огород». Картошка, морковь. Называние, различение по цвету.	1	4.10	
4	Повторение по теме: «Огород». Картошка, морковь. Называние, различение по цвету.	1	18.10	
5	Повторение по теме: «Сад». Яблоко, груша.	1	8.11	
6	Повторение по теме: «Сад». Яблоко, груша.	1	22.11	
7	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание.	1	6.12	
8	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание.	1	20.12	
9	Домашние животные: лошадь. Внешний вид, питание.	1	10.01	
10	Домашние животные: лошадь. Внешний вид, питание.	1	24.01	
11	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	1	7.02	
12	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	1	21.02	
13	Птицы: голубь. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).	1	7.03	
14	Птицы: голубь. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).	1	21.03	
15	Птицы: воробей. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).	1	4.04	
16	Птицы: воробей. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла,	1	18.04	

	хвост).			
17	Птицы: голубь, воробей. Питание.	1	2.05	

Предмет «Окружающий социальный мир»

1. Пояснительная записка

Цель обучения – приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

-следить за чистотой своего тела, одежды;

-пользоваться предметами личной гигиены;

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется).	1	6.09	
2.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1	20.09	
3.	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон).	1	4.10	
4.	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон).	1	18.10	
5.	Узнавание (различение) предметов изготовленных из бумаги (салфетка, коробка).	1	8.11	
6.	Узнавание (различение) предметов изготовленных из бумаги (газета, книга).	1	22.11	
7.	Узнавание (различение) инструментов с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги)	1	6.12	
8.	Узнавание (различение) инструментов с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги).	1	20.12	
9.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок).	1	10.01	
10.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок).	1	24.01	
11.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	1	7.02	
12.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	1	21.02	
13.	Узнавание (различение) типов домов (каменный, деревянный).	1	7.03	

14.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван.	1	21.03	
15.	Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло.	1	4.04	
16.	Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло.	1	18.04	
17.	Узнавание предметов мебели.	1	2.05	

Предмет «Человек»

1.Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

2.Возможные результаты

Учащийся должен знать:

- части тела;
- предметы одежды и обуви;
- предметы приёма пищи;
- членов семьи.

Учащийся должен уметь:

- показывать части тела;
- показывать предметы одежды и обуви;
- пользоваться предметами приёма пищи;
- различать членов семьи.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1	Идентификация себя как мальчика.	1	6.09	
2	Идентификация себя как мальчика.	1	13.09	
3	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги).	1	20.09	
4	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги).	1	27.09	
5	Узнавание (различение) частей лица человека (рот, губы, язык, зубы).	1	4.10	

6	Узнавание (различение) частей лица человека (рот, губы, язык, зубы).	1	11.10	
7	Узнавание (различение) частей лица человека (рот, губы, язык, зубы).	1	18.10	
8	Узнавание (различение) предметов одежды пальто, куртка.	1	25.10	
9	Узнавание (различение) предметов одежды пальто, куртка.	1	8.11	
10	Узнавание (различение) предметов одежды шапка, шарф, варежки.	1	15.11	
11	Узнавание (различение) предметов одежды свитер, майка.	1	22.11	
12	Узнавание (различение) предметов одежды брюки, шорты, джинсы.	1	29.11	
13	Узнавание (различение) предметов одежды носки.	1	6.12	
14	Знание назначения предметов одежды.	1	13.12	
15	Знание назначения предметов одежды.	1	20.12	
16	Узнавание (различение) предметов обуви сапоги, ботинки.	1	27.12	
17	Узнавание (различение) предметов обуви туфли, тапки.	1	10.01	
18	Узнавание (различение) головных уборов шапка, кепка.	1	17.01	
19	Узнавание (различение) головных уборов панама, платок.	1	24.01	
20	Расстегивание липучки, молнии.	1	31.01	
21	Расстегивание пуговицы.	1	7.02	
22	Сообщение о желании пить.	1	14.02	
23	Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту).	1	21.02	
24	Наливание жидкости в кружку.	1	28.02	
25	Еда ложкой. Учиться захватывать ложку и удерживать её.	1	7.03	
26	Еда ложкой. Учиться захватывать ложку и удерживать её.	1	14.03	
27	Еда ложкой (зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1	21.03	
28	Еда ложкой (зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1	4.04	
29	Использование салфетки во время приема пищи	1	11.04	
30	Узнавание (различение) членов семьи.		18.04	
31	Узнавание (различение) членов семьи.	1	25.04	
32	Беседа о семье.	1	2.05	

33	Уточнение знаний названий частей тела.	1	16.05	
34	Уточнение знаний названий частей тела	1	23.05	

Предмет «Музыка и движение»

Пояснительная записка

Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются **музыкально-ритмические движения**, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

музыкально-ритмические движения;

упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;

вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающегося соблюдения четких правил.

Описание возможных результатов обучения:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п тема	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1.	Обучение пропеванию под музыку своего имени. Слушание аудиозаписи	1	6.09	
2.	Упражнения на развитие слухового внимания и сосредоточение	1	20.09	
3.	Упражнения на развитие слухового внимания и сосредоточение	1	4.10	
4.	Музыкально-ритмические движения. Двигательные речевые упражнения	1	18.10	
5.	Музыкально-ритмические движения. Двигательные речевые упражнения	1	8.11	
6.	Слушание и различение звучания детских музыкальных инструментов	1	22.11	
7.	Музыкально-ритмические движения. Упражнения на общую моторику	1	6.12	
8.	«Звуки природы» Обучение узнаванию разнообразных звуков природы (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей)	1	20.12	
9.	«Динамические оттенки» Развитие восприятия средств музыкальной выразительности	1	10.01	

10.	Ударные инструменты Формирование навыков игры на барабане	1	24.01	
11.	Дудочка, свистулька. Формирование навыков игры с музыкальными игрушками	1	7.02	
12.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен. Формирование навыка игры с бубном.	1	21.02	
13.	«Заинька, попляши...» Формирование умений и навыков движения по текстам песенок	1	7.03	
14.	«Прогулка под зонтиком» Формирование умений и навыков движения под музыку	1	21.03	
15.	«Отгадай» Формирование представления о различие звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов	1	4.04	
16.	«Репка» Формирование умения слушать аудиозапись	1	18.04	
17.	Подражание простейшему пению	1	2.05	

Предмет «Изобразительная деятельность»

Цель: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментом, обучение доступным приемам работы с различными материалами.

Описание возможных результатов обучения:

1. Умение использовать инструменты и материалы в процесс доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1.	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).	1	8.09	
2.	Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1	22.09	
3.	Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1	6.10	
4.	Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1	20.10	
5.	Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина.	1	10.11	
6.	Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина.		24.11	
7.	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичным материалом: стека, подложка, форма.	1	8.12	
8.	Разминание пластилина	1	22.12	
9.	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1	12.01	
10.	Оставление графического следа.	1	26.01	
11.	Рисование точек. Рисование вертикальных и горизонтальных линий.	1	9.02	
12.	Рисование наклонных линий.	1	2.03	
13.	Закрашивание внутри контура	1	16.03	
14.	Штриховка слева направо.	1	6.04	
15.	Штриховка сверху вниз.	1	20.04	
16.	Аппликация из бумаги	1	4.05	

17.	Аппликация из бумаги	1	18.05	
-----	----------------------	---	-------	--

Предмет «Адаптивная физкультура»

Цель:повышение двигательной активности обучающегося.

Задачи:

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование умения играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1.	Ходьба и бег.	1	8.09	
2.	Упражнения на равновесие	1	22.09	
3.	Дыхательная гимнастика.	1	6.10	
4.	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	1	20.10	
5.	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики	1	10.11	
6.	Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», ноги на ширине ступни»)	1	24.11	
7.	Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», ноги на ширине ступни»)	1	8.12	
8.	Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», ноги на ширине ступни»)	1	22.12	
9.	Размыкание на вытянутые руки, вперед, в стороны, повороты на месте, направо, налево.	1	12.01	
10.	Размыкание на вытянутые руки, вперед, в стороны, повороты на месте, направо, налево.	1	26.01	
11.	Размыкание на вытянутые руки, вперед, в стороны, повороты на месте, направо, налево.	1	9.02	
12.	Подвижные игры с бегом.	1	2.03	
13.	Подвижные игры с прыжками.	1	16.03	
14.	Подвижные игры с мячом.	1	6.04	
15.	Передача предметов.	1	20.04	
16.	Прокатывание мяча.	1	4.05	
17.	Прокатывание мяча.	1	18.05	

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Цель: обогащение чувственного опыта через целенаправленное системное воздействие на различные анализаторы.

Задачей данного предмета является развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия.

Описание возможных результатов обучения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п год	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики.				
1.	Статические упражнения для пальцев и кистей рук.	1	8.09	
2.	Динамические упражнения для пальцев и кистей рук.	1	15.09	
Формирование пространственных представлений.				
3.	Дифференциация предлогов.	1	22.09	
4.	Конструирование плоских и объемных объектов по инструкции.	1	29.09	
5.	Конструирование плоских и объемных объектов по инструкции.	1	6.10	
Формирование временных представлений.				
6.	Уточнение понятий <i>после, перед, сначала, потом, сейчас.</i>	1	13.10	
7.	Уточнение понятий <i>после, перед, сначала, потом, сейчас.</i>	1	20.10	
8.	Создание речевых конструкций с использованием временных понятий.	1	27.10	
Повышение функционального уровня систем организма.				
9.	Дыхательные упражнения. Соединение дыхания и движения.	1	11.11	
10.	Вокальные упражнения.	1	18.11	
Сенсорные эталоны.				
11.	Выявление родовых признаков.	1	25.11	
12.	Обобщение понятий.	1	2.12	
13.	Угадывание предметов по описанию.	1	9.12	
14.	Описание плоских и объемных конструкций с учетом взаиморасположения частей.	1	16.12	
15.	Описание объектов окружающего мира по наглядному образцу.	1	23.12	
16.	Описание объектов окружающего мира по представлению.	1	12.01	
17.	Поиск аналогий по существенным и второстепенным признакам.	1	19.01	
18.	Поиск аналогий по существенным и второстепенным признакам.	1	26.01	
Развитие тактильной чувствительности.				
19.	Дифференциация тактильных ощущений.	1	2.02	
20.	Манипуляции с материалами, межмодальный синтез.	1	9.02	
21.	Взаимодействие различных материалов.	1	16.02	
Развитие обонятельной чувствительности.				
22.	Дифференциация запахов различного происхождения.	1	2.03	
23.	Дифференциация запахов различного происхождения.	1	9.03	
Развитие зрительного восприятия.				
24.	Анализ и сравнение плоских и объемных конструкций.	1	16.03	
25.	Конструирование по образцу с предварительным анализом.	1	23.03	
26.	Конструирование по представлению.	1	6.04	
27.	Основные цвета и их оттенки. Получение цвета путем	1	13.04	

	смешения красок.			
28.	Красный цвет и его оттенки: оранжевый, бордовый, розовый.	1	20.04	
29.	Синий цвет и его оттенки: фиолетовый, голубой, сиреневый.	1	27.04	
Развитие слуховой чувствительности.				
30.	Дифференциация и воспроизведение различных звуков и звукомплексов.	1	4.05	
31.	Дифференциация и воспроизведение различных звуков и звукомплексов.	1	11.05	
32.	Воспроизведение ритмических рисунков.	1	18.05	
33.	Воспроизведение ритмических рисунков.	1	18.05	
34.	Повторение	1	25.05	

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами. Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действия с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1.	Формирование умения выполнять действие сминание бумаги.	1	8.09	
2.	Формирование умения выполнять действие разрывание бумаги.	1	15.09	
3	Формирование умения выполнять действие пересыпание крупы.	1	22.09	
4	Формирование умения выполнять действие переливание воды.	1	29.09	
5	Формирование умения выполнять действие наматывание ниток.	1	6.10	
6	Формирование умения выполнять действия: захват, удержание, отпускание.	1	13.10	
7	Формирование умения выполнять действие вынимание.	1	20.10	
8	Формирование умения выполнять действие вынимание.	1	27.10	
9	Формирование умения выполнять действие складывание.	1	11.11	
10	Формирование умения выполнять действие перекладывание.	1	18.11	
11	Формирование умения выполнять действие	1	25.11	

	перекладывание.			
12	Формирование умения выполнять действие встряхивание.	1	2.12	
13	Формирование умения выполнять действие встряхивание.	1	9.12	
14	Формирование умения выполнять действие вставление.	1	16.12	
15	Формирование умения выполнять действие вращение.	1	23.12	
16	Формирование умения выполнять действие вращение.	1	12.01	
17	Формирование умения выполнять действие вращение.	1	19.01	
18	Формирование умения выполнять действие открывание.	1	26.01	
19	Формирование умения выполнять действие нажимание двумя руками.	1	2.02	
20	Формирование умения выполнять действие нажимание двумя руками.	1	9.02	
21	Формирование умения выполнять действие нажимание пальцем.	1	16.02	
22	Формирование умения выполнять действие сжимание двумя руками.	1	2.03	
23	Формирование умения выполнять действие сжимание двумя руками.	1	9.03	
24	Формирование умения выполнять действие сжимание двумя руками.	1	16.03	
25	Формирование умения выполнять действие сжимание одной рукой.	1	23.03	
26	Формирование умения выполнять действие сжимание одной рукой.	1	6.04	
27	Формирование умения выполнять действие сжимание пальцем.	1	13.04	
28	Формирование умения выполнять действие сжимание пальцем.	1	20.04	
29	Формирование умения выполнять действие сжимание пальцем.	1	27.04	
30	Формирование умения выполнять действие сжимание пальцем.	1	4.05	
31	Формирование умения выполнять действие катание.	1	11.05	
32	Формирование умения выполнять действие катание.	1	18.05	
33	Сминание и разминание пластилина	1	18.05	
34	Сминание и разминание пластилина	1	25.05	

Цель: Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основными задачами являются:

работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Описание возможных результатов обучения:

Должен научиться:

двигательной активности;

поддержке и развитию имеющихся движений;

расширению диапазона основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка.

Должен сформировать:

двигательные навыки, в том числе мелкой моторики.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Дата		Оборудование
				План.	Факт	
1.	Выполнение упражнений на удерживание головы.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	8.09	.	
2.	Поворот головой	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	22.09		
3.	Поворот головой	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	6.10		
4.	Поворот головой	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	20.10		
5.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	10.11		
6.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	24.11		
7.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	8.12		
8.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	22.12		

9.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	12.01		Массажный мяч
10.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	26.01		Массажный мяч
11.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	9.02		Массажный мяч
12.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	2.03		Массажный мяч
13.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	16.03		Массажный мяч
14.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	6.04		Массажный мяч
15.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	20.04		Массажный мяч
16.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	4.05		Массажный мяч
17.	Выполнение движения руками, пальцами рук.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	18.05		Массажный мяч

Ко
рре
кц
ия

ный курс «Альтернативная коммуникация»

Цель: Формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Описание возможных результатов обучения:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации:

- взгляд, мимика, жест , предмет , графическое изображение ,
- знаковая система (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации);
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей совместно со взрослым для общения в школе и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств необходимых для удовлетворения жизненных потребностей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
-------	--------------	--------------	------	------

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1.	Обследование ребенка	1	8.09	
2.	Общение без слов: «Жест и его значение»	1	22.09	
3.	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Да!»	1	6.10	
4.	Связь указательного жеста со словом: форма отрицания «Нет!»	1	20.10	
5.	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Плохо!».	1	10.11	
6.	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Хорошо!».	1	24.11	
7.	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «Здравствуйте!»	1	8.12	
8.	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидание!»	1	22.12	
9.	Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «Дайте, пожалуйста!».	1	12.01	
10.	Пиктограммы: «Я – ребенок»	1	26.01	
11.	Пиктограммы: «Ребенок и его игрушки» -	1	9.02	
12.	Пиктограммы: «Ребенок в семье»	1	2.03	
13.	Пиктограммы: «Ребенок в школе»	1	16.03	
14.	Пиктограммы: «Ребенок и мир растений»	1	6.04	
15.	Пиктограммы: «Ребенок и мир животных»	1	20.04	
16.	Взгляд и глаза	1	4.05	
17.	Взгляд и глаза	1	18.05	