**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему миру, планируемых результатов начального общего образования, основе авторской программы А. А. Плешакова«Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Описание места предмета, курса «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: **1 класс — 66 ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков) по, разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательных организаций.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У обучающегося будут сформированы***:

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Обучающийся научится***:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

***Обучающийся научится***:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится***:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Обучающийся научится***:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы;

• различать животных холодных и жарких районов;

• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

• различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

• соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

• объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

• правильно переходить улицу;

• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

• различать виды транспорта;

• соблюдать правила безопасности в транспорте.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** |
| 1 | **Задавайте вопросы!**  | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой |
| 2 |  **«Что и кто?»**  | 20 | Наша Родина - Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другимнародам.Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.Родной край - частица России. Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Деревья. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.  |
| 3 |  **«Как, откуда и куда?»** | 12 | Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Человек — часть при роды. Посильное участие в охране природы. Охрана природных богатств.  |
| 4 | **«Где и когда?»**  | 11 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае.Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц.Человек — член общества, носитель и создатель культуры.Правила безопасного поведения на дорогах.Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. |
| 5 | **«Почему и зачем?»**  | 22 | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).Дикие и домашние животные. Правила поведения в природе.Наземный, воздушный и водный транспорт. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***«Окружающий мир» 1 класс 66 часов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| I четверть – 17 часов |
| 1. | Задавайте вопросы! | 1 | **01.09** |  |
| Раздел «Что и кто?» (20 ч) |
| 2. | Что такое Родина?  | 1 | **06.09** |  |
| 3. | Что мы знаем о народах России?  | 1 | **08.09** |  |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 | **13.09** |  |
| 5. | Проект «Моя малая родина»  | 1 | **15.09** |  |
| 6. | Что у нас над головой?  | 1 | **20.09** |  |
| 7. | Что у нас под ногами?  | 1 | **22.09** |  |
| 8. | Что общего у разных растений?  | 1 | **27.09** |  |
| 9. | Что растёт на подоконнике?  | 1 | **29.09** |  |
| 10. | Что растёт на клумбе? | 1 | **04.10** |  |
| 11. | Что это за листья?  | 1 | **06.10** |  |
| 12. | Что такое хвоинки?  | 1 | **11.10** |  |
| 13. | Кто такие насекомые?  | 1 | **13.10** |  |
| 14. | Кто такие рыбы?  | 1 | **18.10** |  |
| 15. | Кто такие птицы?  | 1 | **20.10** |  |
| 16. | Кто такие звери?  | 1 | **25.10** |  |
| 17. | Что окружает нас дома?  | 1 | **27.10** |  |
| II четверть – 16 часов |
| 18. | Что умеет компьютер?  | 1 | **08.11** |  |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным?  | 1 | **10.11** |  |
| 20. | На что похожа наша планета?  | 1 | **15.11** |  |
| 21. | **Проверочная работа по разделу «Что и кто?».** Презентация проекта «Моя малая родина» | 1 | **17.11** |  |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья»  | 1 | **22.11** |  |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  | 1 | **24.11** |  |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | **29.11** |  |
| 25. | Как путешествует письмо? | 1 | **01.12** |  |
| 26. | Куда текут реки? | 1 | **06.12** |  |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд?  | 1 | **08.12** |  |
| 28. | Как живут растения? | 1 | **13.12** |  |
| 29. | Как живут животные? | 1 | **15.12** |  |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | 1 | **20.12** |  |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | **22.12** |  |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | 1 | **27.12** |  |
| 33. | **Проверочная работа**п**о разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта** «Моя семья» | 1 | **29.12** |  |
| IIIчетверть – 18 часов |
| Раздел «Где и когда?» (11 ч) |
| 34. | Когда учиться интересно?  | 1 | **12.01** |  |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | **17.01** |  |
| 36. | Когда придёт суббота? | 1 | **19.01** |  |
| 37. | Когда наступит лето?  | 1 | **24.01** |  |
| 38. | Где живут белые медведи?  | 1 | **26.01** |  |
| 39. | Где живут слоны?  | 1 | **31.01** |  |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 | **02.02** |  |
| 41. | Когда появилась одежда?  | 1 | **07.02** |  |
| 42. | Когда изобрели велосипед?  | 1 | **09.02** |  |
| 43. | Когда мы станем взрослыми?  | 1 | **21.02** |  |
| 44. | **Проверочная работа по разделу «Где и когда?».** Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | **28.02** |  |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? | 1 | **02.03** |  |
| 46. | Почему Луна бывает разной?  | 1 | **07.03** |  |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | **09.03** |  |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 | **14.03** |  |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 | **16.03** |  |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | **21.03** |  |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы»  | 1 | **23.03** |  |
| IV четверть – 15 часов |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | **04.04** |  |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  | 1 | **06.04** |  |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 | **11.04** |  |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | **13.04** |  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | **18.04** |  |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | **20.04** |  |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | 1 | **25.04** |  |
| 59. | Зачем нужны поезда? | 1 | **27.04** |  |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 | **02.05** |  |
| 61. | Зачем строят самолёты? | 1 | **04.05** |  |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? **Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?».** | 1 | **11.05** |  |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | **16.05** |  |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | **18.05** |  |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | **23.05** |  |
| 66. | **Итоговая проверочная работа** Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | **25.05** |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**,** Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 2 класс"Плешаков А.А.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. "**Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник." (И.С. Тургенев).**

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей:**

-формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

 1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

На изучение русского языка во втором классе в учебном плане школы отводится 68 часов в год, 34 недель, 2 учебных часа в неделю .

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны :**

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**К концу 2 класса учащиеся *должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

**Учащиеся *должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсии:*** знакомство с достопримечательностями села

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** В гости к осени. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями.

***Проект: «Красная книга» или «Возьмем под защиту»***

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** В гости к зиме. Зимние изменения в природе.

***Проект: «Профессии»***

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы. Отработка действий при сигнале «Внимание всем!» Составление своего режима дня.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

***Проект: «Родословная»***

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** В гости к весне**.** Весенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

***Проекты: «Города России» «Страны мира»***

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **В том числе на**  | **Проверочные** **работы**  | **Проекты** |
| **экскурсии** | **Практические** **работы** |
| **1** | Где мы живем | 4 | 1 | - | 1 | - |
| **2** | Природа | 20 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| **3** | Жизнь города и села | 10 | 1 | - | 1 | 1 |
| **4** | Здоровье и безопасность  | 9 | - | 3 | 1 | - |
| **5** | Общение | 7 | - | 1 | 1 | 1 |
| **6** | Путешествие | 18 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Итого**  | **68** | **4** | **11** | **8** | **5** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 класс - 68 часов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| I четверть – 16 часов |
| Где мы живем (4 ч) |
| 1. | Родная страна | 1 | **03.09** |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родное село»***Экскурсия №1.*** знакомство с достопримечательностями села | 1 | **07.09** |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир | 1 | **10.09** |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | 1 | **14.09** |  |
| Природа (20 ч) |
| 5. | Неживая и живая природа | 1 | **17.09** |  |
| 6. | Явления природы***Практическая работа №1***«Измерение температуры» | 1 | **21.09** |  |
| 7. | Что такое погода | 1 | **24.09** |  |
| 8. | ***Экскурсия №2.*** В гости к осени  | 1 | **28.09** |  |
| 9. | В гости к осени.Неживая и живая природа осенью | 1 | **01.10** |  |
| 10. | Звездное небо | 1 | **05.10** |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. ***Практическая работа №2***«Знакомство с горными породами и минералами» | 1 | **08.10** |  |
| 12. | Про воздух... | 1 | **12.10** |  |
| 13. | И про воду | 1 | **15.10** |  |
| 14. | Какие бывают растения. ***Практическая работа№3*** «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав» | 1 | **19.10** |  |
| 15. | Какие бывают животные | 1 | **22.10** |  |
| 16. | Невидимые нити | 1 | **26.10** |  |
| II четверть – 15 часов |
| 17. |  Дикорастущие и культурные растения. ***Практическая работа №4*** «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | 1 | **09.11** |  |
| 18. | Дикие и домашние животные.***Контрольная работа*** | 1 | **12.11** |  |
| 19. | Комнатные растения. ***Практическая работа №5*** «Осваивание приемов ухода за комнатными растениями» | 1 | **16.11** |  |
| 20. | Животные живого уголка | 1 | **19.11** |  |
| 21. | Про кошек и собак | 1 | **23.11** |  |
| 22. | Красная книга | 1 | **26.11** |  |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 | **30.11** |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | **03.12** |  |
| Жизнь города и села (10 ч) |
| 25. | Что такое экономика | 1 | **07.12** |  |
| 26. | Из чего что сделано | 1 | **10.12** |  |
| 27. | Как построить дом | 1 | **14.12** |  |
| 28. | Какой бывает транспорт | 1 | **17.12** |  |
| 29. | Культура и образование | 1 | **21.12** |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | **24.12** |  |
| 31. | ***Экскурсия №3.*** В гости к зиме  | 1 | **28.12** |  |
| III четверть – 20 часов |
| 32. | В гости к зиме  | 1 | **11.01** |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» ***Контрольная работа*** | 1 | **14.01** |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 | **18.01** |  |
| Здоровье и безопасность (9 ч) |
| 35. | Строение тела человека | 1 | **21.01** |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 1 | **25.01** |  |
| 37. | Берегись автомобиля! ***Практическая работа №6*** «Отработка правил перехода улицы» | 1 | **28.01** |  |
| 38. | Школа пешехода. ***Практическая работа №7*** «Упражнение в соблюдении изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС» | 1 | **01.02** |  |
| 39. | Домашние опасности | 1 | **04.02** |  |
| 40. | Пожар! | 1 | **08.02** |  |
| 41. | На воде и в лесу | 1 | **11.02** |  |
| 42. | Опасные незнакомцы. ***Практическая работа №8*** «Освоение правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми» | 1 | **15.02** |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | **18.02** |  |
| Общение (7 ч) |
| 44. | Наша дружная семья | 1 | **22.02** |  |
| 45. | Проект «Родословная» | 1 | **25.02** |  |
| 46. | В школе | 1 | **01.03** |  |
| 47. | Правила вежливости. ***Практическая работа №9*** «Отработка основных правил этикета» | 1 | **04.03** |  |
| 48. | Ты и твои друзья | 1 | **11.03** |  |
| 49. | Мы — зрители и пассажиры | 1 | **15.03** |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | **18.03** |  |
| Путешествия (18 ч) |
| 51. | Посмотри вокруг.***Контрольная работа*** | 1 | **22.03** |  |
| IV четверть – 16 часов |
| 52. | Ориентирование на местности | 1 | **01.04** |  |
| 53. | Ориентирование на местности. ***Практическая работа №10*** «Освоение приёмов ориентирования по компасу» | 1 | **05.04** |  |
| 54. | Формы земной поверхности | 1 | **08.04** |  |
| 55. | Водные богатства | 1 | **12.04** |  |
| 56. | ***Экскурсия №4.*** В гости к весне  | 1 | **15.04** |  |
| 57. | В гости к весне | 1 | **19.04** |  |
| 58. | Россия на карте. ***Практическая работа №11***«Освоение основных приемов чтения карты» | 1 | **22.04** |  |
| 59. | Проект «Города России» | 1 | **26.04** |  |
| 60. | Путешествие по Москве. Московский Кремль | 1 | **29.04** |  |
| 61. | ***Промежуточная аттестация.***  | 1 | **03.05** |  |
| 62. | Город на Неве | 1 | **06.05** |  |
| 63. | Путешествие по планете | 1 | **10.05** |  |
| 64. | Путешествие по материкам | 1 | **13.05** |  |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | **17.05** |  |
| 66. | Впереди лето | 1 | **20.05** |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | **24.05** |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | **27.05** |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

* Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изм. от 31.12.2015)
* Примерная программа начального общего образования по курсу «Окружающий мир» (Стандарты второго поколения. - Москва: Просвещение, 2012);
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Николаевская СОШ»
* Учебный план МБОУ «Николаевская СОШ» на 2020/2021 учебный год
* Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС.

**Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные**

Обучающийся научится:

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

 • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

 • находить на карте страны — соседи России и их столицы;

 • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

 • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

 • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

 • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества

 • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

 • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

 • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

 • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

 • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

 • приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

 • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

 • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

 • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

 • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

 • вырабатывать правильную осанку;

 • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

 • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

 • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

 • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

 • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

 • соблюдать правила безопасного поведения в природе;

 • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

 • раскрывать роль экономики в нашей жизни;

 • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

 • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

 • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

 • понимать, как ведётся хозяйство семьи;

 • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

 • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

 • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Метапредметные.**

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

 • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

 • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

 • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

 • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

 • планировать свои действия в течение урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

 • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом

 • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

 • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные***

Обучающийся научится:

 • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

 • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

 • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

 • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

 • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по различным признакам;

 • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

 • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

 • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

 • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

 • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

 • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

 • формулировать ответы на вопросы;

 • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

 • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 • высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

 • проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

 • признавать свои ошибки, озвучивать их;

 • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

 • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

 • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

 • готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

 • составлять рассказ на заданную тему;

 • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

 • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

 • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

 • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

 • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

 • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

 • осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

 • эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.

 • этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстника-

ми в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

 • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

 • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека

***Тематический план учебного курса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего****часов** | **Проектов**  | **Проверочных** **работ** |
| 1 | Как устроен мир | 7 | 1 | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 1 | 1 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 1 | 1 |
| 4 | Наша безопасность | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 1 | 1 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 13 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **6** | **6** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 ***«Окружающий мир» 3 класс 68 часов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **Как устроен мир (7 ч)** |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | **05.09** |  |
| 2. | Человек. Ступеньки познания. | 1 | **07.09** |  |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | **12.09** |  |
| 4. | Общество. | 1 | **14.09** |  |
| 5. | Что такое экология. | 1 | **19.09** |  |
| 6. | Природа в опасности. Охрана природы .  | 1 | **21.09** |  |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». *Проверочная работа по теме «Как устроен мир»* | 1 | **26.09** |  |
| Эта удивительная природа (18 ч) |
| 8. | Тела, вещества, частицы.  | 1 | **28.09** |  |
| 9. | Разнообразие веществ.  | 1 | **03.10** |  |
| 10. | Воздух и его охрана  | 1 | **05.10** |  |
| 11. | Вода и жизнь. Свойства воды. |  | **10.10** |  |
| 12. | Превращения и круговорот воды в природе  | 1 | **12.10** |  |
| 13. | Берегите воду!  | 1 | **17.10** |  |
| 14. | Что такое почва.  | 1 | **19.10** |  |
| 15. | Разнообразие растений.  | 1 | **24.10** |  |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами.  | 1 | **07.11** |  |
| 17. | Размножение и развитие растений. Охрана растений.  | 1 | **09.11** |  |
| 18. | Разнообразие животных. | 1 | **14.11** |  |
| 19. | Кто что ест? | 1 | **16.11** |  |
| 20. |  Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | **21.11** |  |
| 21. | Размножение и развитие животных.  | 1 | **23.11** |  |
| 22. | Охрана животных. | 1 | **28.11** |  |
| 23. | В царстве грибов | 1 | **30.11** |  |
| 24. | Великий круговорот жизни | 1 | **05.12** |  |
| 25. | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».  | 1 | **07.12** |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| 26. | Организм человека.  | 1 | **12.12** |  |
| 27. | Органы чувств. | 1 | **14.12** |  |
| 28. | Надежная защита организма. | 1 | **19.12** |  |
| 29. | Опора тела и движение | 1 | **21.12** |  |
| 30. |  Наше питание. Органы пищеварения. | 1 | **26.12** |  |
| 31. | Дыхание и кровообращение.  | 1 | **28.12** |  |
| 32. | Умей предупреждать болезни. | 1 | **11.01** |  |
| 33. | Здоровый образ жизни. | 1 | **16.01** |  |
| 34. |  *Проверочная работа «Организм человека»*. | 1 | **18.01** |  |
| 35. |  Проектная работа «Школа кулинаров». | 1 | **23.01** |  |
| Наша безопасность (8 ч) |
| 36. | Огонь, вода и газ. | 1 | **25.01** |  |
| 37. | Чтобы путь был счастливым. | 1 | **30.01** |  |
| 38. | Дорожные знаки. | 1 | **01.02** |  |
| 39. |  Проектная работа «Кто нас защищает». | 1 | **06.02** |  |
| 40. | Опасные места. | 1 | **08.02** |  |
| 41. | Природа и наша безопасность.  | 1 | **13.02** |  |
| 42. | Экологическая безопасность.  | 1 | **15.02** |  |
| 43. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».  | 1 | **20.02** |  |
| Чему учит экономика (12 ч) |
| 44. | Для чего нужна экономика. | 1 | **22.02** |  |
| 45. | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 | **27.02** |  |
| 45. | Полезные ископаемые.  | 1 | **01.03** |  |
| 47. | Растениеводство.  | 1 | **06.03** |  |
| 48. | Животноводство. | 1 | **13.03** |  |
| 49. | Какая бывает промышленность. | 1 | **15.03** |  |
| 50. | Проектная работа «Экономика родного края». | 1 | **20.03** |  |
| 51. | Что такое деньги?  | 1 | **29.03** |  |
| 52. | Государственный бюджет. | 1 | **03.04** |  |
| 53. | Семейный бюджет. | 1 | **05.04** |  |
| 54. | Экономика и экология | 1 | **10.04** |  |
| 55. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».  | 1 | **12.04** |  |
| По городам и странам (13 ч) |
| 56. | Золотое кольцо России. | 1 | **17.04** |  |
| 57. | Проектная работа «Музей путешествий». | 1 | **19.04** |  |
| 58. | Наши ближайшие соседи | 1 | **24.04** |  |
| 59. | На севере Европы. | 1 | **26.04** |  |
| 60. | Что такое Бенилюкс | 1 | **01.05** |  |
| 61. | В центре Европы. | 1 | **08.05** |  |
| 62. | Путешествие по Франции.  | 1 | **15.05** |  |
| 63. | Путешествие по Великобритании. | 1 | **17.05** |  |
| 64. | На юге Европы. | 1 | **20.05** |  |
| 65. |  **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | 1 | **22.05** |  |
| 66. | По знаменитым местам мира.  | 1 | **24.05** |  |
| 67. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | **27.05** |  |
| 68. | Подведение итогов.  | 1 | **29.05** |  |

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
* авторской программы Плешаков А. А. Окружающий мир;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Николаевская СОШ»;
* Учебный план МБОУ «Николаевская СОШ» на 2020/2021 учебный год.

**Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК Школа России:**

* Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.;
* Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2018;
* Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2018.

Содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 В обязательной части учебного плана МБОУ «Николаевская СОШ» в 2020-2021 учебном году на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**

*У обучающегося будут сформированы:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные**

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***

Учащиеся научатся:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***

Учащиеся научатся:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***

Учащиеся научатся:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные**

*Учащийся научится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа россии (11 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны (13 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории отечества (22 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII– XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная россия (7 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 ***«Окружающий мир» 4 класс 68 часов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Стр. учебника** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| I четверть – 15 часов |
| **Раздел I. Земля и человечество (9 ч)** |
| 1. | Мир глазами астронома  | **с.4-8** | 1 | **03.09** |  |
| 2. | Планеты Солнечной системы  | **с.9-15** | 1 | **07.09** |  |
| 3. | Звездное небо – великая книга природы . Практическая работа № 1 «Знакомство с картой звёздного неба» | **с.16-21** | 1 | **10.09** |  |
| 4. | Мир глазами географа. Практическая работа № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | **с. 22-29** | 1 | **14.09** |  |
| 5. | Мир глазами историка. Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами» | **с.35-41** | 1 | **17.09** |  |
| 6. | Когда и где? | **с.42-46** | 1 | **21.09** |  |
| 7. | Мир глазами эколога  | **с.47-53** | 1 | **24.09** |  |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человека. Проект «Международная Красная книга»  | **с.54-62** | 1 | **28.09** |  |
| 9. | Обобщение по разделу «Земля и человечество».**ТЕСТ №1 по разделу «Земля и человечество»** | **-** | 1 | **01.10** |  |
| Раздел II. Природа России (11 ч) |
| 10. | Равнины и горы России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов»  | **с.64-71** | 1 | **05.10** |  |
| 11. | Моря, озера и реки России | **с.72-77** | 1 | **08.10** |  |
| 12. | Природные зоны России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России»  | **с.30-34** | 1 | **12.10** |  |
| 13. | Зона арктических пустынь  | **с.78-86** | 1 | **15.10** |  |
| 14. | Тундра  | **с.87-97** | 1 | **19.10** |  |
| 15. | Леса России  | **с.98-105** | 1 | **22.10** |  |
| II четверть – 15 часов |
| 16. | Лес и человек  | **с.106-113** | 1 | **09.11** |  |
| 17. | Зона степей  | **с.114-122** | 1 | **12.11** |  |
| 18. | Пустыни  | **с.122-131** | 1 | **16.11** |  |
| 19. | У Черного моря. Практическая работа № 6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.»  | **с.132-142** | 1 | **19.11** |  |
| 20. | Обобщение по разделу «Природа России».**Проверочная работа № 2 « Природа России».** | **-** | 1 | **23.11** |  |
| Раздел III. Родной край – часть большой страны (13 ч) |
| 21. | Наш край  | **с.144-146** | 1 | **26.11** |  |
| 22. | Поверхность нашего края. Практическая работа № 7 «Знакомство с картой Оренбургской области» | **с.147-153** | 1 | **30.11** |  |
| 23. | Водные богатства нашего края.  | **с.154-158** | 1 | **03.12** |  |
| 24. | Наши подземные богатства. Практическая работа № 8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств» | **с.159-170** | 1 | **07.12** |  |
| 25. | Земля – кормилица.  | **с.171-175** | 1 | **10.12** |  |
| 26. | Жизнь леса  | **с.175-182** | 1 | **14.12** |  |
| 27. | Жизнь луга. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя» | **с.182-190** | 1 | **17.12** |  |
| 28. | Жизнь в пресных водах.  | **с.191-200** | 1 | **21.12** |  |
| 29. | **Комплексная проверочная работа за первое полугодие.** | - | - | **24.12** |  |
| 30. | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №10 «Знакомство с культурными растениями края.» | **с.201-213** | 1 | **28.12** |  |
| III четверть – 19 часов |
| 31. | Животноводство в нашем крае  | **с.214-222** | 1 | **11.01** |  |
| 32. | Экскурсия в природные сообщества родного края  | **-** | 1 | **14.01** |  |
| 33. | Наши проекты. « Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края» | **-** | 1 | **18.01** |  |
| Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч) |
| 34. | Начало истории человечества  | **с.4-7** | 1 | **21.01** |  |
| 35. | Мир древности: далекий и близкий  | **с.8-14** | 1 | **25.01** |  |
| 36. | Средние века: время рыцарей и  | **с.15-21** | 1 | **28.01** |  |
| 37. | Новое время: встреча Европы и Америки  | **с.22-27** | 1 | **01.02** |  |
| 38. | Новейшее время: история продолжается сегодня  | **с.28-32** | 1 | **04.02** |  |
| 39. | **Проверочная работа № 3 «Страницы всемирной истории»** | **-** | 1 | **08.02** |  |
| Раздел V. Страницы истории Отечества (22 ч) |
| 40. | Жизнь древних славян  | **с.34-39** | 1 | **11.02** |  |
| 41. | Во времена Древней Руси  | **с.40-45** | 1 | **15.02** |  |
| 42. | Страна городов. Практическая работа № 11 «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.  | **с.46-54** | 1 | **18.02** |  |
| 43. | Из книжной сокровищницы Древней Руси  | **с.55-58** | 1 | **21.02** |  |
| 44. | Трудные времена на Русской земле  | **с.59-64** | 1 | **25.02** |  |
| 45. | Русь расправляет крылья  | **с.65-69** | 1 | **01.03** |  |
| 46. | Куликовская битва  | **с.70-74** | 1 | **04.03** |  |
| 47. | Иван Третий  | **с.75-81** | 1 | **11.03** |  |
| 48. | Мастера печатных дел  | **с.82-86** | 1 | **15.03** |  |
| 49. | Патриоты России  | **с.87-93** | 1 | **18.03** |  |
| IV четверть – 18 часов |
| 50. | Петр Великий  | **с.94-100** | 1 | **29.03** |  |
| 51. | Михаил Васильевич Ломоносов  | **с.101-104** | 1 | **01.04** |  |
| 52. | Отечественная война 1812 года  | **с.112-119** | 1 | **05.04** |  |
| 53. | Екатерина Великая  | **с.105-111** | 1 | **08.04** |  |
| 54. | ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА | **-** | 1 | **09.04** |  |
| 55. | Страницы истории XIX века  | **с.122-126** | 1 | **12.04** |  |
| 56. | Россия вступает в ХХ век | **с.127-133** | 1 | **15.04** |  |
| 57. | Страницы истории 20–30-х годов  | **с.136-139** | 1 | **19.04** |  |
| 58. | Великая война и великая Победа.  | **с.140-146** | 1 | **22.04** |  |
| 59. | Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | **-** | 1 | **26.04** |  |
| 60. | Страна, открывшая путь в космос. Проект «Новые имена советской эпохи»  | **с.147-152** | 1 | **26.04** |  |
| 61. | **Проверочная работа № 4 «Страницы истории России»** | - | 1 | **29.04** |  |
| Раздел VI. Современная Россия (7 ч) |
| 62. | Основной закон России и права человека  | **с.156-163** | 1 | **13.05** |  |
| 63. | Мы – граждане России  | **с.164-167** | 1 | **13.05** |  |
| 64. | **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  | **-** | 1 | **17.05** |  |
| 65. | Славные символы России  | **с.168-174** | 1 | **20.05** |  |
| 66. | Такие разные праздники  | **с.175-179** | 1 | **20.05** |  |
| 67. | Проект «Календарь праздников моей семьи» | **-** | 1 | **24.05** |  |
| 68. | Путешествие по России. **ТЕСТ №2 по разделу «Современная Россия »** | **с.180-205** | 1 | **27.05** |  |